

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

**C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

**a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

**b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

**c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).*

*Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

*Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Bøgebjerg
<b>Adresse:</b>	Sværdborgvej 11
<b>Tlf.:</b>	55363858
<b>E-mailadresse:</b>	mben@vordingborg.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	Vordingborg kommune
<b>Åbningstider:</b>	Mandag-torsdag kl.06.30 – 16.45 og fredag kl.06.30 – 16.00
<b>Institutionsleder:</b>	Maria Bendtsen

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Bøgebjerg er en aldersintegreret institution i et plan. Vi har en vuggestuegruppe og to børnehavegrupper. Vi har to store velindrettede legepladser, hvor der er taget udgangspunkt i at børnene skal kunne udfordres fysisk, både hvad angår balance og klatremuligheder. Vi har også et skønt miljø vi kalder for himmelrummet. Her er brændeovn og masser af mulighed for fordybelse i en mindre gruppe.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	<u>Børnehuset Bøgebjerg</u> Ca. 50 børn.	
<b>Aldersgruppe:</b>	Børn fra 0 år og til skolestart.	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Børn fra 0 år til skolestart indenfor normalområdet.	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>		
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	I Børnehuset Bøgebjerg arbejder vi ud fra grundlaget i vores styrkede pædagogiske læreplan. Vi har barneperspektivet inde over al vores pædagogiske planlægning og vores daglige struktur. Vi tilrettelægger vores pædagogik, så hvert enkelt barn både ses som et selvstændigt individ, men også som en del af en gruppe, hvor trivsel, udvikling, læring og dannelse er fokuspunkter. Alle børn har ret til inklusion, og ret til at være en del af fællesskabet, så vi arbejder målrettet med at alle får de samme muligheder. Det vil sige, at hvert enkelt individ skal støttes og guides lige nøjagtigt der hvor det er, zonen for nærmeste udvikling.	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med Børnehuset Æblehaven flere gange om året, hvor vi er sammen på tværs, og med Svend Gøngeskolen omkring skolestart. Så har vi et samarbejde med vores lokale dagplejer, som besøger os og brobygger. Hver anden måned har vi flerfaglig sparring, hvor ergoterapeut, psykolog, tale høre-konsulent og psykolog er tilknyttet og hvor personalet kan modtage sparring/supervision, for at styrke det pædagogiske arbejde.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	<u>Børnehuset Bøgebjerg</u> Der er ansat 1 leder, 6 pædagoger og 3 medhjælpere.	
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X

forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Andet/andre uddannelser	X
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Det forventes at den studerende på egen hånd, læser vores styrkede læreplan før start. Ved første besøg, vil de studerende blive introduceret for vores personalehåndbog. Den studerende vises rundt i institutionen og præsenteres for personalet. Den studerende orienteres om det igangværende arbejde.</p> <p>Det forventes at vi kan regne med den studerende som en kollega, det vil sige at man kan arbejde inden for institutionens åbningstider og at man er mødestabil.</p>	
<p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	<p>De første dage af praktikken, vil den studerende få mulighed for at danne sig et overblik over institutionen, og dermed begynde at danne sig et indtryk af, hvilket tema vi arbejder med i den aktuelle periode. Det forventes, at den studerende sætter sig ind i vores styrkede pædagogiske læreplan og arbejder ud fra vores planlægning.</p>	
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Der vil løbende være vejledning, hvor den studerende og vejleder har mulighed for at drøfte, hvordan praktikken forløber. Som udgangspunkt tages bekymringer eller evt. problemstillinger op i vejledningstimerne. Der er til enhver tid, mulighed for at kontakte institutionslederen eller seminariet i tvivlsspørgsmål.</p> <p>Vejleder og den studerende indgår i dialog omkring 2/3 dels udtalelsen.</p>	
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>16-02-2026</p>	

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende får kendskab til arbejdet i en integreret institution 0-6år. I Bøgebjerg arbejder vi ud fra vores styrkede pædagogiske læreplan, som det er beskrevet. Vi arbejder i inkluderende fællesskaber og tager udgangspunkt i såvel det enkelte barn som i børnegruppen som helhed. Vi forventer at den studerende støtter op om arbejdet med at udvikle børnene til selvstændige og handleduelige individer, gennem omsorgsfuldt samvær med tryghed og nærvær i relationen til det enkelte barn. Indgår som en aktiv del af hverdagen. Tager initiativ og udviser engagement.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi forventer, at den studerende begynder at danne relationer til børn, forældre og kollegaer, samt at han/hun deltager i dialogen om det pædagogiske arbejde på det teoretiske og praktiske plan.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende skal deltage i dagligdagen i den gruppe som den studerende er tilknyttet. Her følger de studerende dagens struktur med forskellige aktiviteter. Mulighed for deltagelse i møder og planlægningsprocesser og herunder mulighed for at stifte bekendtskab med husets planlægnings redskaber. Mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere en afgrænset pædagogisk aktivitet.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi følger Vordingborg kommunes sundhedspolitik. Vi mener at det er vigtigt at lære barnet gode vaner og gå forrest som en god rollemodel. Vi er i daglig dialog med forældrene om barnets trivsel, herunder f.eks. søvn, spisning og hvis der er noget vi skal være særligt opmærksomme på, der kan være vigtigt for barnets dag. Ligeledes observerer vi barnet og går i dialog med forældrene dagligt.

**Anbefalet litteratur:** Fælles Pædagogisk Grundlag for Vordingborg kommune.

### Særlige informationer om 1. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Arbejdstiden ligger indenfor 6.30 – 16.45 mandag-torsdag og 6.30 – 16.00 om fredagen.**

#### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Den studerende vil som udgangspunkt være tilknyttet den gruppe hvor vejlederen er, men der kan ske ændringer ved sygdom, ferier og lignende.**

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

#### Der er vejledning 1 gang ugentligt, i 1 time

**Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes læringsmål jf. viden-/færdighedsmål for perioden.**

**Den studerendes portfolio er som udgangspunkt dagsorden for hver vejledningstime.**

**Den studerende faciliteres ud fra ovennævnte.**

## Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde		

kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Om formiddagen arbejder vi i mindre grupper. Den studerende får mulighed for sammen med stuenpersonale, at tilrettelægge gruppens aktiviteter. Vi arbejder med redskaber fra Hjernen og Hjertet herunder TOPI. Den studerende vil med sin vejleder, få mulighed for at anvende forskellige redskaber vi benytter os af. Aktiviteter planlægges med udgangspunkt i vores styrkede pædagogiske læreplan for aldersgruppen. Med vejlederen. Deltagelse i personalemøder og planlægningsmøder.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende gives rum og plads til at arbejde med den anerkendende pædagogik. Gennem arbejdsplanlægning, herunder arbejdet med egen refleksion. Vi forventer at den studerende selvstændigt skaber mål for arbejdet med den enkelte børnegruppe, Børn med særlige behov.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende har samme ansvar som det faste personale. Det forventes at den studerende, indgår i den daglige kommunikation med forældrene Vi tilbyder mulighed for deltagelse ved enkelte forældresamtaler sammen med vejlederen.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi arbejder med lege og læringsmiljøer. Her forventes det at den studerende arbejder Med sin rolle i legen, ved at være bevidst om, hvornår det er vigtigt at gå foran, ved

		siden af og bagved legen.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi giver mulighed for at arbejde med en enkelt gruppe børn, ud fra de temaer vi arbejder med. Den studerende skal selvstændigt tilrettelægge og udføre et projekt.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Sundhed og trivsel ligger i hele mødet med børn og forældre, og i alle hverdagens små facetter. Vi forventer at den studerende går i dialog med vejleder og det øvrige personale, om den pædagogiske praksis og tager del i dette arbejde.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b> Fælles Pædagogisk Grundlag Vordingborg kommune.		
<b>Særlige informationer om 2. Praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</b>		
Den studerendes arbejdstid vil ligge mellem 6.30 – 16.45 mandag til torsdag og 6.30 – 16.00 om fredagen.		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Den studerende tilknyttes den stue og afdeling, hvor vejlederen er tilknyttet.		
<b>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		
Der er vejledning, som udgangspunkt, 1 time 1 gang ugentligt. Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes læringsmål jf. videns/-færdighedsmål for perioden. Den studerendes portfolio er som udgangspunkt dagsorden for hver vejledningstime. Den studerende faciliteres ud fra ovennævnte.		

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Omsorg, tryghed og nærvær for det enkelte barn. I indeværende år arbejder vi med trivsel i et sundhedsperspektiv. I vores daglige refleksion er vi meget bevidste om vores egen rolle i dannelsen af det pædagogiske miljø og faglige tilgang i både voksen og børnehøjde. I praksis giver det sig til kende i vores planlægningsmøder i hvert enkelt team, hvor den pædagogiske praksis er et samspil der udvikles gennem den professionelle, den personlige og den private sfære. Vi tilstræber at arbejdet ud fra den nyeste forskning der findes indenfor dagtilbudsområdet.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi arbejder hele tiden fleksibelt forstået på den måde, at der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe teamet repræsenterer. iPad er et medie vi bruger særligt i den del der omhandler det dokumenterede pædagogiske arbejde. I forhold til, brug af iPad til børn, er det særligt i projektarbejde, at der bruges et digitalt medie. Aktuelt arbejder vi ligeledes med det æstetiske læringsmiljø som et særligt fokus for hele institutionen.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Fra den 1-8 2018 starter vi op med at udvikle institutionen til at være en kultur institution Dette forventer vi at den studerende deltager aktivt i.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi arbejder hele tiden med faste skrukturer med inddragelse af både sprog og det kan være med udgangspunkt i et enkelt barn eller en børnegruppe. Vi inddrager forældre i vores projekter ved at bede dem læse bøger, medbringe div. ting eller gøre ting med børnene. Vi har også vores faste traditioner. Vi forventer den studerende er nysgerrig på og deltagende i de arrangementer vi holder med forældrene.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af	sætte mål, anvende dokumentations- og	De didaktiske overvejelser er med udgangspunkt i FPG samt læreplanstemaer Jf. dagtilbudsloven.

pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi arbejder ligeledes med daglige refleksionsskemaer i projektperioder. Det dokumenterede pædagogiske arbejde udformes som en æstetisk fremstilling over projekter, heri som undersøgelse, metode, evaluering og refleksion over perioden.
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	Alle personaler har et udvidet førstehjælpskursus og har løbende opfølgingskurser.
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b></p> <p><i>Foretagsomhedsdidaktik – Skubmetoden1</i>  <b>Af Anne Linstad Kirketerp,</b>  <b>Aarhus Entrepreneurship centre</b>  <a href="https://www.ballerup.dk/sites/default/files/m/32171/Kirketerp.pdf">https://www.ballerup.dk/sites/default/files/m/32171/Kirketerp.pdf</a></p> <p>Hans Henrik Knoop            Kognition og Pædagogik nr. 52, 2004. Abstract            Findes på dette link:  <a href="http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Dagtilbudsomraadet/Fakta-om-dagtilbud/~media/UVM/Filer/Udd/Dagtilbud/111018%20Om%20kunsten%20at%20finde%20flow.ashx">http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Dagtilbudsomraadet/Fakta-om-dagtilbud/~media/UVM/Filer/Udd/Dagtilbud/111018%20Om%20kunsten%20at%20finde%20flow.ashx</a></p> <p><b>Leg, læring og kreativitet</b>            Af <a href="#">Hans Henrik Knoop</a> (2002)</p>		
<b>Særlige informationer om 3. Praktikperiode</b>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>  <b>Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</b></p>		
<p><b>06.30 – 16.45</b>  <b>Det forventes at den studerende i perioder arbejder alene, dog er som udgangspunkt planlagt mødeskema der følger vejleder</b></p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet</b>  <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p>		

2-4 års team

**Organisering af praktikvejledning**  
**Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?**  
**Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Der er vejledning, som udgangspunkt, 1 time 1 gang ugentligt.  
 Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes læringsmål jf. viden/ -færdighedsmål for perioden.  
 Den studerendes portfolio er som udgangspunkt dagsorden for hver vejledningstime.  
 Den studerende faciliteres ud fra ovennævnte.

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>                      Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde</p>		

kompetencemålet i den resterende praktikperiode.
--

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>		



Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	