



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER

BØGEBJERG
JUNI 2025



Dato og tidspunkt	4. juni 2025.
Emne	☒ Uanmeldt tilsyn ☐ Uanmeldt akut tilsyn ☐ Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	To konsulenter fra sekretariatet for børns læring og trivsel.
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	Pædagogiske læringsmiljø - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksne relationer
Observation på fokusområde <u>Struktur</u>	Vi ankommer til dagtilbuddet omkring kl. 9. Vi bliver hilst velkommen af en af pædagogerne. Hun fortæller, at børnene er delt op i mindre grupper. <u>Vuggestuen</u> Da vi ankommer til vuggestuen, er den opdelt i tre grupper. Mellemgruppen og storegruppen holder samling i et andet rum, mens de tre mindste børn er hos en pædagog på stuen. Efter samlingen skal alle børnene i vuggestuen på legepladsen. En pædagog trækker ud i garderoben med mellemgruppen. Pædagogen anbringer børnenes sko og jakke foran dem. Derefter siger hun, at de skal gå i gang med tage det på. Pædagogens anvisninger til børnene er konkrete, og børnene lader til at vide, hvad de skal. Deres opmærksomhed er således på at få overtøj og sko på. Inden børnene er helt færdige med overtøjet, kommer de små ud i garderoben sammen med en anden pædagog. Og kort tid efter kommer den store gruppe. Pladsen bliver mere trang og stemningen skifter fra at være rolig, til at blive mere anspændt. Der opstår små konflikter mellem børnene, som der ellers ikke var før.

	Da børnene fra mellemgruppen er klar til at komme på legeplads, bliver de guidet hen til døren, hvor de skal vente. Nogle af børnene tager i dørhåndtaget og forsøger at åbne døren. En af pædagogerne opdager dette, og siger at de ikke må lege med døren. Efter et par minutter trækker både mellemgruppen og de små ud på legepladsen. Stemningen i garderoben bliver mere rolig, og der er ikke konflikter mellem børnene nu. En dreng forsøger at få sin jakke på selv, men da det ikke lykkes, udtrykker han sin frustration med gråd. Den voksne beroliger ham og siger med afstemt rolig stemme, at det er noget, man skal øve sig på. Derefter hjælper den voksne drengen. Da alle har fået overtøj på, trækker storegruppen også ud på vuggestuens legeplads, hvor de skal være, indtil det er spisetid. Efter spisningen bliver børnene efter tur skiftet og gjort klar til at sove middagssøvn. To voksne er beskæftiget med at klargøre børnene til at sove. En pædagog er placeret på et gulvtæppe ved siden af nogle skummøbler. Hun læser højt for børnene, som er placeret rundt om hende. Et par af børnene søger dog væk fra gulvtæppet, og kravler op på en lænestol, der er placeret i det andet hjørne. Den voksne afbryder læsningen rejser sig og siger ”X du må ikke kravle der, du kan falde ned”. Hun fjerner barnet fra lænestolen. Situationen gentager sig et par gange. Efterfølgende opstår en konflikt mellem et par børn, der har bevæget sig hen til en stor lejebil i træ, der er placeret i rummet. Pædagogen må afbryde sin læsning med børnene på gulvtæppet igen for at tage hånd om konflikten. Efterhånden som flere børn bliver lagt til lur, bliver stemningen mere rolig på stuen. <u>Børnehaven</u> Mens vuggestuebørnene er på deres legeplads, er en gruppe med 6 af de store børn placeret ved et bord-bænkesæt på børnehavens legeplads. Pædagogen står for bordenden med en bog, der handler om kroppen. Hun fortæller børnene om blandt andet tarmsystemet og viser bogens billeder til børnene. Pædagogen inddrager børnene, mens hun fortæller og siger fx ”Ved I, hvad der sker når med maden, når man spiser?” Flere af børnene byder ind samtidig, og pædagogen responderer ”Det er nemlig rigtigt, det kommer ned i maven – men først skal det gennem tarmsystemet”. Børnene har deres opmærksomhed vendt mod pædagogen, og følger hende med øjnene.
--	--

	Efter en 10 minutters tid rejser gruppen sig og løber hen på en lille fodboldbane. Pædagogen finder en mobiltelefon frem og afspiller; "Hoved, skulder, knæ og tå". Både børnene og den voksne løber rundt til musikken. Stemningen er god, og både den voksne og børnene smiler og griner. Efter endnu et musikstykke, hvor børnene og den voksne danser og løber rundt til musikken, bliver cyklerne fundet frem. Børnene cyklerne nu frit rundt på legepladsen, mens den voksne går strategisk rundt og observere børnene. Mens de seks børnehavebørn er på legepladsen, er en anden lille gruppe indenfor og klippe-klistre. Børnene virker optagede af deres aktivitet, og har opmærksomheden vendt mod det de klipper. Da de fleste af børnene er færdige med at klippe, skal de rydde op. Derefter må de gå på legepladsen en halvtimes tid, inden de skal spise.
Observation på fokusområde Læringsmiljø	<u>Generelt i Bøgebjerg</u> Dagtilbuddet fremstår generelt ryddeligt. Garderoberne fremstår organiserede, og garderobens ejermænd er tydeliggjort med et billede af det pågældende barn. <u>Gang/opholdsrum</u> Da vi træder ind ad hoveddøren, bliver vi mødt af illustrationer på væggene og billeder af børnene, der er i gang med forskellige aktiviteter. Læringsmiljøet fremstår gennemtænkt, hvor illustrationerne på væggene samt billederne, giver anledning til dialog blandt forældre, pædagoger og børn. Gangen munder ud i et opholdsrum med blandt andet borde, stole og et læsehjørne. Læsehjørnet udgøres af en sofa, der er omgivet af en reol med bøger. Det er tydeligt, at rummet har forskellige anvendelsesmuligheder, og der er også et lille bordfodboldbord. Gangen ned mod vuggestuen er udsmykket med billeder, som hvert barn har lavet. Det er tydeligt hvem, der har lavet hvad, da der hænger et billede af barnet, ved det de har lavet. Nedenunder billederne hænger forskellige aktivitetstavler ved siden af hinanden. Gangen og opholdsrummet fremstår samlet farverig og som et læringsmiljø, der kan udforskes af børnene og som lægger op til forskellige aktiviteter, interaktion og dialog. <u>Vuggestuen</u> Stuen vi observerer i er lys og imødekomende. Den er indrettet med enkelte afgrænsede legemiljøer - for eksempel et legeområde med skummøbler, som bidrager til børnenes fysiske udfoldelsesmuligheder indenfor. Der

	er også et læsehjørne markeret med en lænestol og et gulvtæppe. Reoler langs væggen indeholder tilgængeligt legetøj fx biler. En legebil med plads til to børn er også placeret i rummet. I gangen foran stuen er vuggestuens garderobe. For enden af garderoben er markeret et afgrænset miljø med fokus på Bablerne. På den måde udnyttes den rummelige garderobe som et fleksibelt læringsrum. <u>Børnehaven</u> Krabbestuen består af et relativt stort lyst rum med bordgrupper i midten. Langs med væggene er der opbevaringsreoler, og i to af hjørnerne er indrettet afgrænsede miljøer markeret med reoler og rumdelere. Det ene hjørne er indrettet til læsning med en sofa. På væggen ovenover er malet en illustration af H.C. Andersen, der læser højt for et par børn samt illustrationer fra nogle af hans eventyr. Over sofaen hænger et whiteboard. Rundt om whiteboardet er der malet blokbokstaver. Reolerne ved læsehjørnet fremstår spartanske med enkelte bøger tilgængelige for børnene. Flere bøger er placeret højt oppe, uden for børnehøjde. På størstedelen af hylderne er placeret spil, men nogle af hylderne er tomme. Det andet hjørne er indrettet med et gulvtæppe med vejbane, afgrænset af rumdelere. Ovenpå den ene rumdeler er placeret en lille bilbane og en kasse med biler. Inde i rumdeleren er malet et akvarium, som dog fremstår noget slidt og forholdsvis tomt. Dele af "sandbunden" er gået af, og der er kun malet et par enkelte fisk. I den anden rumdeler er to kasser med konstruktionslegetøj. På væggen over gulvtæppet er malet en kørebane, og skrevet med store bokstaver i den ene side står der "biler". Et par steder ved den malede kørebane hænger små let krøllede papirlapper med billeder af hverdagsting fx en trøje og en ovn. Under billederne står navnet på genstanden skrevet med bokstaver. Formålet med lapperne under bilbanen er umiddelbart ikke tydeligt. På endevæggen er malet et stort træ, hvor børnene har hængt nogle tegninger og udklip ved grenene. Det store ur over udgangen af stuen har på skiven markeret forskellige farver mellem klokken otte og to. Ved siden af uret er en farveforklaring med billeder af de forskellige aktiviteter – undtagen samling. Billederne ved siden af uret gør det visuelt for børnene, hvad der skal hvornår.
--	---

	<u>Legepladsen</u> Børnehaven og vuggestuen har hver sin adskilte legeplads. Både vuggestuens og børnehavens legeplads indeholder mulighed for fysisk aktivitet, hvilket er vigtigt for børnenes grovmotoriske udvikling. Der er blandt andet gynger og sandkasser, hvor børnene kan udforske og lege frit. Vuggestuens legeplads er en del mindre end børnehavens. Vi får at vide, at vuggestuebørnene også nogle gange benytter sig af børnehavens legeplads. På børnehavens legeplads er der også klatrestativer og legehuse. Desuden er der mulighed for, at børnene kan trække sig væk fra de voksnes umiddelbare opsyn. I børnehavens sandkasse giver et legekøkken med gryder og andre legeredskaber mulighed for fx rollelege. Begge legepladser indeholder grønne områder, som giver flere læringsmuligheder for fx at fokusere på krible-krable.
Observation på fokusområde Barn-voksenrelationen.	<u>Børnehaven</u> Generelt i børnehaven lader det til, at børnene har en tryk tilknytning til de voksne, og de voksne er lydhøre og responderer på børnene og hjælper ved behov. Fx var en pige udfordret under aktiviteten med klippe-klistre, og synes, det var hårdt at tegne. Hun udtrykte også, at hun var ked af at være den sidste, der ikke havde klippet færdig endnu, mens de andre havde fået lov at gå på legeplads. Den voksne svarede pigen med rolig stemme, "ikke noget stress og jag, bare tag det helt roligt. Du behøver ikke at trykke så hårdt med farveblyanten. Prøv at tage det stille og roligt. Når man er så dygtig som dig, så tager det længere tid. Ved du hvad, vi laver en aftale. Jeg hjælper dig". Under spisningen observerer jeg dialogen mellem de voksne og børnene. De snakker om, hvad de har med hver især, og hvad der rør sig hos børnene. Langt de fleste af børnene bliver inddraget i dialogen. Børnene er placeret ved to forskellige borde; et langt bord med fire børn i hver sin ende og et mindre bord med tre børn. Ved hver børnegruppe er placeret en voksen. Der er en rolig stemning og lavt støjniveau. Vores opmærksomhed bliver fanget af en situation, der skiller sig ud i forhold til, hvad vi ellers har observeret. En af de voksne siger med afmålt stemme til en dreng "Du behøver ikke vise din mad – bare spis den". Vi hører den voksne sige til de samme børn mange gange, at de skal spise deres mad. Den voksne kommer med flere afmålte anvisninger fx "X vend dig rundt og kig på X i stedet for" og "Sid ordentligt med madkassen ellers tager jeg den fra dig". Der er ikke den samme pædagogiske dialog som ved de to andre

	grupper, og vi undrer os over dette, blandt andet da børnene umiddelbart ikke sidder væsentligt mere uroligt end ved de andre borde. Der er et par enkelte dialoger med to af børnene, men de afmålte anvisninger er i overtal. En af drengene hører vi slet ikke sige noget eller blive adspurgt under spisningen. Mens vi observerer, har den voksne det samme ansigtsudtryk, og vi ser ikke at den voksne afstemmer børnene eller spejler dem ved at bruge sin mimik, selvom børnene flere gange smiler eller inviterer til positiv dialog. <u>Vuggestuen</u> De voksne reagerer på børnenes behov og er lydhøre. Ude på legepladsen bevæger børnene sig rundt og undersøger forskelligt legetøj. Børnene søger de voksne ved at bevæge sig hen til dem eller kalde på de voksne med lyde. En af de voksne har bevæget sig hen til det grønne område, og sidder på hug mens en gruppe af børn sidder rundt om hende. Den voksne fremviser noget i hånden. Den voksne er opmærksom på, om alle børnene i gruppen kan se og komme til orde. Et af børnene skubber den anden, og der opstår lidt tumult. Den voksne er dog hurtig til at reagere, afstemme børnene og lede opmærksomheden tilbage på aktiviteten.
Andre observationer/ opmærksomhedspunkter	Ude på vuggestuens legeplads finder pædagogerne noget, som de vurderer, er menneskeopkast, i den kasse som sandlegeredskaberne opbevares i. Pædagogerne frasorterede det legetøj med synligt opkast på, og gik ind og vaskede det, mens børnene legede med det legetøj uden synligt opkast. På krabbestuen er der klistermærker på bordene, vær opmærksom på, at det kan samle bakterier. Overvej om de pædagogiske aktiviteter skal gennemføres med et produkt, selvom barnet giver udtryk for ikke at have interessen. Tænk over formålet og hvilke hensyn til barnet der skal vægtes.
Evt. anbefalinger:	Tænk over jeres stemmeføring og mimik, og arbejd med reguleringerne af børnene. Italesæt barnets ønsker og derefter jeres egne forventninger. Vær opmærksom på at inddrage alle børn i en positiv pædagogisk dialog ved måltidet. Gennemgå jeres indendørs legemiljøer på stuerne, og tænk over om det, de lægger op til, er synligt og tydeligt for børnene og inviterer til leg.

	Husk på at mange børn i garderoben giver dårligere mulighed for pædagogisk dialog og skaber flere konflikter. Vær opmærksom på at vente med at tage de sidste børnegrupper i garderoben, indtil de første er gået ud. I skal være opmærksomme på hygiejnen, også på de udendørslegeredskaber, da børnene er i tæt kontakt med legeredskaberne og blandt andet tager dem i munden. Sørg for at alle borde er uden klistermærker, da der kan samles bakterier.
Evt. henstillinger:	