



RAPPORT ANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER

BØGEBJERG
JUNI 2025



Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn. Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
Dagtilbud	Bøgebjerg
Dato	13.06 2025
Deltagere	Maria Bianca Bendtsen – leder Pædagog fra vuggestuen
Referent	En konsulent fra sekretariat for børns læring og trivsel.
Uanmeldt tilsyn	4. juni 2025
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	- Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksenrelationer
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	Tænk over jeres stemmeføring og mimik, og arbejd med reguleringerne af børnene. Italesæt barnets ønsker og derefter jeres egne forventninger. Vær opmærksom på at inddrage alle børn i en positiv pædagogisk dialog ved måltidet. Gennemgå jeres indendørs legemiljøer på stuerne og tænk over, om det de lægger op til, er synligt og tydeligt for børnene og inviterer til leg. Husk på at mange børn i garderoben giver dårligere mulighed for pædagogisk dialog og skaber flere konflikter. Vær opmærksom på at vente med at tage de sidste børnegrupper i garderoben, indtil de første er gået ud. I skal være opmærksomme på hygiejnen, også på de udendørslegeredskaber, da børnene er i tæt kontakt med legeredskaberne og blandt andet tager dem i munden. Sørg for at alle borde er uden klistermærker, da der kan samles bakterier.
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Dialogen og stemningen ved måltidet, skal være et fokuspunkt på et udviklingsmøde i vores dagtilbud. Vi skal udvikle vores

	politik omkring måltidet. Vi skal ikke bestemme, hvor meget børnene skal spise. Det er noget de selv bestemmer. Vi skal måske have et oplæg omkring det gode måltid. Der skal afsættes tid til at arbejde med legemiljøerne. Vi skal følge børnenes spor, og opdatere legemiljøerne ud fra børnenes interesser. Vi skal vaske legetøjet ved behov. Den der åbner legepladsen, skal tjekke kasserne med legetøj. Vi finder en anden måde, hvorpå børnene kan finde deres pladser ved bordet. Vi sætter hygiejne på som punkt ved et udviklingsmøde.
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	<u>Læreplanstemaer</u> Vi arbejder med tre overordnede temaer "natur, udeliv og science", "krop, sanser og bevægelse, samt "kultur, æstetik og fællesskab". Det gør vi hvert år. Vi arbejder med temaerne tre-fire måneder ad gangen. Derimellem har vi fokus på de andre temaer. <u>Metoder</u> Vi arbejder med SMTTE-modellen. I vuggestuen arbejder vi med læringshistorie, som vi sætter i børnenes mapper. Vi arbejder med læringsblomsten, som bliver lavet specifikt på hver stue i børnehaven. Vi bruger billeder og beskrivelser som dokumentation til forældrene. Vi deler børnene op, alt efter hvad de har brug for i deres læring. Nogle arbejder fx med grovmotorik, mens andre arbejder med sprog.
Det pædagogiske grundlag	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?	<u>Sammenhænge</u> Vi bestræber os på at opdele børnene i små grupper. Der er altid en voksen i garderoben, der guider og hjælper. Vores overgange er ikke noget, der skal overstå -

Læring Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder I med læring hele dagen? Børnesyn Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn? Dannelse og børneperspektiv Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen? Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	det er noget, der skal prioriteres og vægtes. Ved overgange, der foregår ude på legepladsen, plejer vi at samle børnene på boldbanen og fortælle, hvad der skal ske. Vi forbereder også børnene, ved at fortælle forældrene på aula, hvad der skal ske fx ved tur, så de kan tale med børnene på forhånd. Vi har brobygning til skolen, og vi brobygger institutionerne imellem - Æblehaven, Børgebjerg og Bårse. Børnene har brug for at lære at være sammen i et fællesskab med nogle af de børn, de skal gå i skole med. Når børnene har haft brobygning på skolen, kan de lege sammen på vores legeplads. <u>Læring</u> Vi arbejder med læring på den måde, at alle skal være i et miljø, hvor de tager imod læring. Vi arbejder meget ud fra børnenes kompetencer, så de har bedst mulig ro til at tage imod læring på deres niveau. Vi inddrager børnene i dagligdagsgøremål. Børnene kan fx være med til at dække bord og sætte i opvaskemaskinen. De kan meget, hvis de får tid og ro. Tid er hele fundamentet for at børnene kan modtage læring. <u>Børnesyn</u> Vi har et positivt børnesyn, hvor vi har fokus på at børnene er glade og trygge. På den måde lærer de bedst. Vi forsøger at tilpasse læringsmiljøerne, så de passer til børnenes behov. Hvis der er et barn, der bedst kan lide udelivet, tager vi fx udgangspunkt i det. <u>Dannelse</u> Den nye struktur i børnehaven er et godt fundament for trivslen i institutionen, som hænger sammen med dannelsen. Oplevelsen er, at alle har fået mere energi og arbejdsglæde. På personalemøderne taler vi om, hvordan vi har det, og hvordan vi omgås hinanden. Man skal være en de andre gerne vil lege med. <u>Børnenes perspektiv</u>
--	---

	Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov. Vi bliver i deres spor, hvis de udviser interesse for noget. Vi udvikler på deres interesse, selvom vi måske har andre planer. De forskellige børnegrupper har forskellige interesser. Vi arbejder med læring gennem leg. Det skal være sjovt.
Evaluering	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Vi evaluerer løbende. Primært efter hvert læreplansforløb med blandt andet SMTTE. Vi har udviklingsmøder og husmøder. Vi evaluerer på tværs af stuerne. Vi evaluerer også med fagpersoner udefra fx i forhold til sprog. Vi evaluerer på vores egen praksis, og snakker om hvordan situationerne udspiller sig. Vi justerer vores praksis efter behov. Vi har dialog om børnene til husmøderne, så alle er opmærksomme på, hvad de forskellige børn skal udvikles i.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Vi er gode til at tage problematikker op på de forskellige møder. Vi hjælper hinanden, hvor der er behov, på tværs af stuerne. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, og gode til at få snakket om hvorfor vi gør, som vi gør.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Deltager ikke
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	<u>Gensidigt forældresamarbejde</u> Vi arbejder med en åben dialog. Forældrene skal føle sig velkomne, og vi afsætter tid til dem, så de føler sig set og hørt. Vi giver udtryk for, at vi gerne vil forældrene. De er specialister på deres egne børn. De kan komme med alt. Vi har opstartssamtaler med alle børn, og vi tilbyder en samtale efter tre måneder og efter et år. Vi tilbyder også løbende samtaler ved behov. Vi arbejder med skemaer, der beskriver, hvad vuggestuen arbejder med i forhold til

	hvert barn. Det fremgår også, hvad forældrene skal øve med barnet hjemme. Vi har daglig kontakt med forældrene, og giver gerne en kort beskrivelse af barnets dag. <u>Aula</u> Vi bruger Aula til at indkalde til møder og arrangementer. I vuggestuen bruger vi også Aula til at vise billeder af børnene og skrive, at barnet er glad igen, hvis det har været ked af det ved aflevering. Fredagsbrev og nyheder fra leder kommer på Aula. Vi skriver på Aula når der er noget vigtigt, forældrene skal være opmærksomme på. Vi lægger også billeder op ad børnenes hverdag og inddeler dem i måneder.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Vi tager hensyn til børnene, og laver handleplaner der afspejler det enkelte barns behov. Vi forsøger at komme lidt ind på livet af familien. Vi er nysgerrige på forældrene, for at finde ud af hvad der er på spil. Barnet er et produkt, af det miljø de møder derhjemme. Det er vigtigt, at vi har forældrenes opbakning, og den gode dialog er altafgørende for at kunne komme videre. Vi kan gøre rigtig meget for familierne, hvis de åbner sig. Vi bruger skemaerne med handleplanerne til at kunne se hvilke mål, der er nået. Vi er ærlige overfor forældrene. Børnehaven sikrer også en pædagogisk bagdør, og giver mulighed for at barnet kan trække sig ved behov.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Vi samarbejder godt med tale-hørekonsulenter og ergo/fysioterapeuter. De byder ind med alt, hvad de kan. Vi har flerfagligsparring hver 6. uge, hvor vi taler om de relevante børn. Vi laver handleplaner ud fra deres vejledning. De har også forældrene inde til undervisning sammen med barnet. På den måde ved forældrene, hvad de skal arbejde med derhjemme.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Vi arbejder, som vi skal. Vi har ydet specialpædagogisk indsats uden at få økonomisk støtte til det. Vi vil gøre opmærksom på, at vi som dagtilbud kan gøre meget selv. Vi kan se en udvikling hos

	børnene, når vi sørger for at tilpasse læringsmiljøet. Andre børn profiterer også af indsatsen over for det enkelte barn. Tilgangen til børnene og opdeling af børn i små grupper kan gøre en stor forskel. Vi tror på, at alle har nogle ressourcer, og dem skal vi finde frem.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Det gør den i vores handleplaner og gennem løbende opfølgning.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Hvert efterår arbejder vi med det i en uge. Vi har det i system, og alle børn kommer igennem.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Personalet har kendskab til anbefalingerne, og har dem tilgængelige på alle stuer. Det ville være godt at genbesøge det engang i mellem.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	Kompetenceudvikling, trivsel og forældresamarbejde vægter vi højt. Anbefalingerne er en del af vores fundament. Vi arbejder derfor ud fra alle anbefalinger.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Resultaterne indarbejdes systematisk i vores sproggrupper. Vi er i et forløb med en særlig sprogindsats, fordi vi har en del børn, der er sprogligt udfordret. Vi har arbejdet med læringsmiljøet for at forbedre børnenes sprog. Vi er opmærksomme på, at sprogvurderingen er et øjebliksbillede. I det daglige lytter og guider vi efter behov og alder. På grund af vores husmøder og evalueringer kan alle pædagoger understøtte alle børn i hverdagen. Vi deler vores oplevelser med børnene på tværs af stuerne. I vuggestuen kommer tale/hørekonsulenter sommetider og lytter til de små børn, så vi kan være på forkant med eventuelle udfordringer.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Det gør vi, som vi skal. Det bliver udført med en voksen, som børnene er trygge ved. Vi har én, der har det overordnede ansvar, men alle vores pædagoger kan sprogvurdere. Vi forsøger at tilpasse

	situationen, og gøre sprogvurderingen så behagelig for barnet som muligt.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja det har de. Vi har tal og bogstaver flere steder, hvor det giver mening. Vi tilpasser adgangen efter alder.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Vi ønsker at uddanne nogle af vores pædagoger til praktikvejledere, så vi bedre kan vejlede og hjælpe vores studerende. To har søgt og er blevet optaget på uddannelsen. Vi vil opdele vores legeplads i zoner, så alle voksne ved hvilken zone, de har ansvar for. På den måde er vi sikre på, at vores børn kan færdes trygt. Vi laver en struktur omkring brug af toiletterne for børnene. Hvis vi er ude, skal alle vide hvilket toilet, der skal bruges for at sikre, at der er en voksen derude. Vi har rigtig meget fokus på det psykiske arbejdsmiljø. Det kan vi altid blive bedre til. Der har været mange bump på vejen. Vi har et godt sammenhold, og vi laver arrangementer for at forbedre sammenholdet kontinuerligt. Vi vægter også det ledelsesmæssige nærvær højt.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Der bliver givet besked videre til medarbejdere via sedler eller Aula. Ved behov kan der være fredagsskriv, hvor beskeder bliver givet videre.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Vi skal have en stabil personalegruppe, så vi ved, hvad vi kan regne med. Uddannelse er også vigtig, så man bliver holdt i gang. Vi ønsker en leder på fuld tid. Vi savner ofte en synlig leder i hverdagen. Det påvirker os, at vi skal dele vores leder med tre andre dagtilbud.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Hvad er status på vurderingerne af jeres legeredskaber? Vi udbedrer vores legeredskaber, hvis der er noget kritisk. Vi er opmærksomme på det.
Anbefalinger	Se anbefalinger ovenfor i forhold til det videre arbejde.
Henstillinger	Ingen
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Dagtilbuddet skal arbejde videre med anbefalingerne ovenfor.

