

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

**C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).*

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. *(Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. *(2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Bøgebjerg
<b>Adresse:</b>	Sværdborgvej 11
<b>Tlf.:</b>	55363858
<b>E-mailadresse:</b>	tneb@vordingborg.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://vordingborg.dk/boernehuset-boegebjerg">http://vordingborg.dk/boernehuset-boegebjerg</a>
<b>Åbningstider:</b>	Man-tors. 06.30 – 16.45. Fre. 06.30 – 16.00
<b>Institutionsleder:</b>	Tove Ebbesen

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Fysiske rammer inde: Vi har en vuggestue gruppe hvor børnene er fra 0 til 2,10 år – en gruppe med de børn fra 2,10 til 4 år – en gruppe hvor de 4 årige og 5 årige er sammen. Mår vi arbejder med projekter, der gruppen med de kommende skolebørn i vores skurvogn Fysisk rammer ude: Vi har en særskilt legeplads til vores vuggestue børn. Legepladsen for børnehavebørnene er i to niveauer. Den forreste legeplads er med sandkasse – gynger – fodboldbane o.s.v Den bagerste legeplads er til motoriske udfoldelser.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Institutionen er normeret til 82 enheder o alderen 0 til 6 år. Vi er 5 pædagoger, 6 medhjælper, 1 leder og 1 afdelingsleder	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	.....	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	Leg – Sprog. Fra den 1-8 arbejder vi på at blive certificeret som kulturinstitution.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Børnehuset Bøgebjerg arbejder ud fra Vordingborg Kommunes fælles pædagogiske grundlag og de overordnede læreplaner, som er udarbejdet for de enkelte aldersgrupper, med fokus på sprog og leg. Vi har i Børnehuset Bøgebjerg valgt, at sætte særligt fokus på kultur. Vi vil give børnene mulighed for at lære om og opleve kulturlivet og nærmiljøet i Lundby. Vi har valgt, at tage udgangspunkt i nogle af de traditioner børnene allerede kender og at give børnene kendskab til, at der findes andre traditioner end de danske. Med udgangspunkt i traditioner vil børnene stifte bekendtskab med forskellige former for teknikker og måder at arbejde med farver og materialer. Bøger til den daglige dialogiske læsning vil vi samarbejde med Vordingborg Biblioteker vælge ud fra de emner, vi er optaget af og indenfor de læreplanstemaer, vi arbejder med. Vi vil inddrage vores nærmiljø som f.eks. Skolen – kirken, derudover vil vi samarbejde med biblioteket om udstillinger og oplevelser. Vi vil i det daglige arbejde give børnene mulighed for, at ”Gå et spadestik dybere”, gå på opdagelse i og være nysgerrige på ”Hvad kan kultur være i Lundby”.	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Hver 5 uge holder vi flerfaglig sparring. Ved disse møder deltager Psykologen – Fysioterapeut – Sagsbehandlere – Høre tale pædagogen – Sundhedsplejersken Pædagogisk konsulent – leder/ afdelingsleder samt en medarbejder.	

<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>Pædagoger og pædagogmedhjælper fordelt på: Vuggestue: 2 pædagog, 3 medhjælper 3 års gruppen: 1 Pædagog 2 medhjælper. 4 års gruppen: 1 pædagog 1 medhjælper 5 års gruppen: 1 pædagog</p>	
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>X</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	<p>X</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	<p>X</p>
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Vi forventer at den studerende i god tid inden praktikken, tager kontakt til praktikstedet for at aftale besøg på institutionen. På første besøg vises den studerende rundt i hele institutionen og får en nærmere introduktion til den gruppe den studerende skal være på, og præsenteres for det øvrige personale. Vi taler om mødeplan, og det forventer at den studerende kan møde inden for institutionens åbningstid. Den færdige mødeplan sendes til den studerende inden 1 uge efter besøget. Vejleder orienterer om daglig rytme på gruppen, pauser, telefon og praktiske gøremål. Den studerende afleverer straffeattest. Børneattesten indhentes institutionen. Den studerende skal skrive under på en tavshedserklæring. Der vil være tilrettelagt vejledning 1 gang om ugen, og vi forventer at det er den studerende der udarbejder dagsorden. Den studerende har mulighed for i samråd med vejleder at inddrage andre medarbejdere/leder med andre kompetencer end vejleder har, hvis dette findes relevant for vejledningen. På mødet drøftes også den studerendes forventninger til praktikken og vejlederen. Vi forventer, at den studerende laver portfolio, som bruges til hver vejledning. Hvis den studerende tidligere har lavet portfolio gennemgås denne på første vejledning, så vejlederen kan støtte den studerende videre med videns- og færdighedsmålene. Vi forventer, at den studerende præsenterer sig selv ved opslag til alle forældre.</p> <p>1 semester (praktikanterne er ikke en del af normeringen)</p> <p><b>Grundfaglighed: Pædagogens praksis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi forventer, at den studerende er engageret i det daglige pædagogiske arbejde, skal være undrende og sætte spørgsmålstejn ved praksis.</li> <li>• Vi forventer, at den studerende er aktiv i processen med at skabe kontakt til både børn og forældre. Forældre hilses på med præsentation ved første møde.</li> <li>• Vi forventer, at den studerende får erfaringer med pædagogiske miljøer og aktiviteter og prøver sig selv af i disse og reflekterer over dem.</li> </ul>	

	<p>2. semester – lønnede praktikanter <b><u>Grundfaglighed: Relation og kommunikation.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi forventer, at den studerende i praktikken er nysgerrig på egen rolle som pædagog og reflekterer/undrer sig over egen profession og bliver mere bevidst om sin egen personlighed i den.</li> <li>• Vi forventer, at den studerende er fleksibel i forhold til ændringer i mødeplanen ved sygdom m.v.</li> <li>• Vi forventer, at den studerende deltager i personalemøder, planlægningsmøder og andre relevante arrangementer i huset</li> <li>• Vi forventer, at den studerende skal blive mere bevidst om egen rolle i forhold til at være personlig, professionel og privat i arbejdet.</li> </ul> <p>3. semester – lønnede praktikanter <b><u>Grundfaglighed: Samarbejde og udvikling.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi forventer, at den studerende sammen med en pædagog planlægger børnegruppens aktiviteter i forhold til læreplanerne og vores fokus områder.</li> <li>• Vi forventer, at den studerende reflekterer over sin egen og andre medarbejders pædagogiske praksis.</li> <li>• Vi forventer, at den studerende kan opstille og arbejde mod et mål med en børnegruppe/barn.</li> <li>• Vi forventer, at den studerende kan inddrage relevante sparringspartnere hvis det er nødvendigt.</li> </ul>
<p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	<p>Første dag vises den studerende igen rundt og hilser på personalet. Vi gennemgår mødeplanen og retter evt. til. Vi gennemgår de daglige rutiner. Vi introducerer den studerende for den igangværende detailplan og hvordan dagligdagen struktureres. Vi introducerer den studerende for vores forventning om, at den studerende efter en indkøringsperiode selv tager initiativ til at planlægge, udføre og evaluere et pædagogisk forløb med en lille gruppe børn. Vi forventer, at den studerende sætter et opslag op til forældrene, med oplysninger om sig selv.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Ved en evt. bekymring eller problemer søges dette drøftet via vejledning. Der afholdes vejledning 1 gang ugentligt, her vil evt. problemer/ bekymringer drøftes gennem gensidig dialog. Praktikstedet søger ligeledes supervision ved Absalons praktik koordinator i forbindelse med problematikker/ bekymringer.</p> <p>Vi forventer, at den studerende og vejleder sammen med uddannelseskoordinator drøfter den afsluttende prøve for 1. praktik. Vi forventer, at den studerende i 2/3 udtalelsen fortæller uddannelseskoordinator om vores pædagogiske tiltag, hvordan ser en dagligdag ud, hvordan modtages/afhentes børn, hvad ser den studerende af pædagogiske tiltag og aktiviteter, der afspejler vores arbejdsmetode.</p> <p>Den studerende fremlægger i sin portfolio den pædagogiske praksis han/hun har udført med en lille gruppe børn, herunder hvilke overvejelser der ligger til grund for aktiviteten, hvilke forberedelser der er gjort, hvordan har den studerende reflekteret over hele forløbet, herunder egen praksis og hvordan er/skal forløbet evalueres og evt. dokumenteres</p>

Dato for sidste revidering:

18-7 2018

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

**Vidensmål: Den studerende har viden om .....**

**Færdighedsmål: Den studerende kan .....**

**Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?  
Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?  
Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige

Det forventes, at den studerende får en større viden indenfor 0-6 års området i Vordingborg kommune. I institutionen arbejder vi ud fra Det fælles pædagogiske grundlag (FPG) som er en værdi og udviklingstanke i arbejdet med 0-6 års området.

<p>samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Ud fra ovennævnte arbejder vi således med barnet i centrum, hvilket konkret vil sige, at vi tager udgangspunkt der, hvor barnet udviklingsmæssigt er. Vi ser fællesskabet som en vigtig del af barnets forståelse af sig selv og sin omverden og som følge deraf forventer vi, at den studerende støtter op om fællesskabets betydning for barnets udvikling.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Det forventes, at den studerende er nysgerrig på den pædagogiske praksis der foregår i institutionen samt i praktikkens forløb udviser et engagement og initiativ i dagligdagen.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi arbejder med læreplaner. Vi inddeler året op i Efterår fra 1-9 til 30-11 Jul fra den 1-12 til 31-12 Vinter 1-1 til 31-3 Forår 1-4 til 30-6</p> <p>Vi forventer, at den studerende deltager i planlægningsmødet og heri er med i det forestående pædagogiske forløb. Her forventer vi, at den studerende er nysgerrig på vores pædagogiske praksis og derfor gerne bidrager til det pædagogiske arbejde i institutionen. Vi forventer at den studerende, med udgangspunkt i den studerendes portfolio, arbejder reflekteret over egne læreprocesser. Den studerende forventes at udarbejdet en dagsorden forud for hver vejledning.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi arbejder med sundhed set ud fra et trivselsperspektiv, hvilket gør at vi definerer sundhedsbegrebet i et større perspektiv.</p>

**Anbefalet litteratur:**

**Særlige informationer om 1. praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Forventet arbejdstid ligger indenfor 06.30 – 16.30**

**Den studerende arbejder som udgangspunkt ikke alene.**

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Som studerende kan man blive placeret på alle 3 børnehave grupper**

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

**Der er vejledning 1 gang ugentligt, i 1 time**

**Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes læringsmål jf. viden/-færdighedsmål for perioden.**

**Den studerendes portfolio er som udgangspunkt dagsorden for hver vejledningstime.**

**Den studerende faciliteres ud fra ovennævnte.**

## Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde</p>		



kompetencemålet i den resterende praktikperiode.
--

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	.I forhold til Læreplanstemaerne udarbejder vi detailplaner i det enkelte team og forventer at den Studerende tager aktiv del i udførelsen af den pædagogiske strategi der er lagt. Det forventes ligeledes, at den studerende tilegner sig en større viden om 0-6 års området. Gennem vores tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde sikre vi, at den studerende gennem hele sin praktikperiode har adgang til differentierede: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pædagogiske aktiviteter</li> <li>- analyse af børns forudsætninger</li> <li>- interaktion og kommunikation</li> </ul>
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Det forventes at den studerende arbejder med relationer i det daglige pædagogiske arbejde. Det forventes at den studerende arbejder med at skabe rum for nye relationer mellem børn samt at der skabes relationer til forældre i det team den studerende er tilknyttet gennem hele sin praktikperiode. Vi arbejder i små læringsmiljøer og vil derfor understøtte den forventede læring den studerende gennem sit praktikforløb skal opnå, netop gennem det pædagogiske arbejde der tilvejebringes i tilrettelagte læringsmiljøer.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Da vi arbejder med relationens betydning set gennem et pæd.psy. Perspektiver er mange af vores pædagogiske overvejelser og deri teori og metode, inspireret af ICDP` relations-

		<p>arbejde. Gennem ovennævnte forventes derfor, at den studerende arbejder med kommunikationens betydning i det pædagogiske/-relationsarbejdet (de 8 samspilstemaer). Vi arbejder ligeledes med det æstetiske læringsrum som den tredje pædagog.</p>
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi arbejder med både strukturerede og ustrukturerede forløb og samspil barn/barn barn/voksen. De voksne agerer som rollemodeller og guidende voksne i børnenes leg/ legerelationer. Vi er bevidste om at gå foran, bagved og ved siden af barnet i bevidstheden om barnets udvikling af sociale kompetencer.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Da vi arbejder med læreplanstemaerne og skal sikre, at alle børn i deres børnehavetid sikres alle 6 temaer, skifter vi de enkelte temaer ca. hver tredje mdr. Vi arbejder ud fra en udarbejdet detailplan, hvori børnegruppen er organiseret i små grupper.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi forventer at den studerende støtter barnet i et sundhedsfremmende perspektiv. Dvs. at der drages omsorg for barnet på lige fod med det øvrige personale. Ligeledes forventes det, at den studerende går i dialog med vejleder eller anden kollega, hvis den studerende oplever forandringer i et barns trivsel. Vi forventer derfor, at den studerende går i dialog med det øvrige personale med spørgsmål omkring den pædagogiske praksis m.m.
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b> <b><i>At blive sig selv</i></b></p> <p><b>- Daniel Sterns teori i børnehavens hverdag</b> Af Marianne Brodin, Ingrid Hylander <b>Forlag:</b> Hans Reitzel, <b>Udgave:</b> 1, (1999)</p> <p>Hans Henrik Knoop <b><i>Kognition og Pædagogik</i></b> nr. 52, 2004. Abstract Findes på dette link: <a href="http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Dagtilbudsomraadet/Fakta-om-dagtilbud/~media/UVM/Filer/Udd/Dagtilbud/111018%20Om%20kunsten%20at%20finde%20flow.ashx">http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Dagtilbudsomraadet/Fakta-om-dagtilbud/~media/UVM/Filer/Udd/Dagtilbud/111018%20Om%20kunsten%20at%20finde%20flow.ashx</a></p> <p><b><i>Leg, læring og kreativitet</i></b> Af <a href="#">Hans Henrik Knoop</a> (2002)</p>		

**Metoder i pædagogers praksis**

**Forlag:** Billesø & Baltzer, **Udgave:** 1, (2013), kap.7

**Relationspsykologi – i praksis**

Af Jørgen Rønsholdt, Annette Groot, Finn Godrim og Else Marie Bech  
1. udgave, 1. oplag, 2013

**Særlige informationer om 2. Praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?**

**06.30 – 16.30**

Den studerende kan i perioder forventes at arbejde alene. Som udgangspunkt er mødeplan planlagt så den studerende følger vejleder

**Den studerendes placering på praktikstedet**

**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

**3 – 4 – 5 års gruppen**

**Organisering af praktikvejledning**

**Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?**

**Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Der er vejledning, som udgangspunkt, 1 time 1 gang ugentligt.

Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes læringsmål jf. videns/-færdighedsmål for perioden.

Den studerendes portfolio er som udgangspunkt dagsorden for hver vejledningstime.

Den studerende faciliteres ud fra ovennævnte.

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	Helle Cathrine Nielsen
<b>Praktikvejleders mail:</b>	heln@vordingborg.dk
<b>Praktiksted:</b>	Børnehuset Bøgebjerg
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	55363858/

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

#### Læringsmål 4

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

#### Læringsmål 5

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

#### Læringsmål 6

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved	

den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Omsorg, tryghed og nærvær for det enkelte barn. I indeværende år arbejder vi med trivsel i et sundhedsperspektiv. I vores daglige refleksion er vi meget bevidste om vores egen rolle i dannelsen af det pædagogiske miljø og faglige tilgang i både voksen og børnehøjde. I praksis giver det sig til kende i vores planlægningsmøder i hvert enkelt team, hvor den pædagogiske praksis er et samspil der udvikles gennem den professionelle, den personlige og den private sfære. Vi tilstræber at arbejdet ud fra den nyeste forskning der findes indenfor dagtilbudsområdet.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi arbejder hele tiden fleksibelt forstået på den måde, at der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe teamet repræsenterer. iPad er et medie vi bruger særligt i den del der omhandler det dokumenterede pædagogiske arbejde. I forhold til, brug af iPad til børn, er det særligt i projektarbejde, at der bruges et digitalt medie. Aktuelt arbejder vi ligeledes med det æstetiske læringsmiljø som et særligt fokus for hele institutionen.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Fra den 1-8 2018 starter vi op med at udvikle institutionen til at være en kultur institution Dette forventer vi at den studerende deltager aktivt i.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	Vi arbejder hele tiden med faste skrukturer med inddragelse af både sprog og det kan være med udgangspunkt i et enkelt barn eller en børnegruppe. Vi inddrager forældre i vores projekter ved at

forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	bede dem læse bøger, medbringe div. ting eller gøre ting med børnene. Vi har også vores faste traditioner. Vi forventer den studerende er nysgerrig på og deltagende i de arrangementer vi holder med forældrene.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	De didaktiske overvejelser er med udgangspunkt i FPG samt læreplanstemaer Jf. dagtilbudsloven. Vi arbejder ligeledes med daglige refleksionsskemaer i projektperioder. Det dokumenteret pædagogiske arbejde udformes som en æstetisk fremstilling over projekter, heri som undersøgelse, metode, evaluering og refleksion over perioden.
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	Alle personaler har et udvidet førstehjælpskursus og har løbende opfølgningsskurer.

#### Anbefalet relevant litteratur:

##### *Foretagsomhedsdidaktik – Skubmetoden1*

Af Anne Linstad Kirketerp,  
Aarhus Entrepreneurship centre

<https://www.ballerup.dk/sites/default/files/m/32171/Kirketerp.pdf>

Hans Henrik Knoop

Kognition og Pædagogik nr. 52, 2004. Abstract

Findes på dette link:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Dagtilbudsomraadet/Fakta-om-dagtilbud/~media/UVM/Filer/Udd/Dagtilbud/111018%20Om%20kunsten%20at%20finde%20flow.ashx>

##### *Leg, læring og kreativitet*

Af [Hans Henrik Knoop](#) (2002)

#### Særlige informationer om 3. Praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?



**06.30 – 16.45**

Det forventes at den studerende i perioder arbejder alene, dog er som udgangspunkt planlagt mødeskema der følger vejleder

**Den studerendes placering på praktikstedet  
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

2-4 års team

**Organisering af praktikvejledning  
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Der er vejledning, som udgangspunkt, 1 time 1 gang ugentligt.  
Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes læringsmål jf. viden/ -færdighedsmål for perioden.  
Den studerendes portfolio er som udgangspunkt dagsorden for hver vejledningstime.  
Den studerende faciliteres ud fra ovennævnte.

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	Helle Cathrine Nielsen
<b>Praktikvejleders mail:</b>	heln@vordingborg.dk
<b>Praktiksted:</b>	Børnehuset Bøgebjerg
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	55363858/

### Læringsmål 1

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	