

Læreplan for Børnhuset Bøgebjerg



Dee, www.uploadstars.com

Børnhuset Bøgebjerg
Sværdborgvej 11
4750 Lundby

Dannelse og børneperspektiv

- Børneperspektivet er en af kerneværdierne i Børnehuset Bøgebjerg, fordi en inddragelse af børneperspektivet skaber udgangspunktet for demokrati og dannelse.
Børneperspektivet inddrages derfor dels i planlægningen af aktiviteterne og dels spontant i selve aktiviteten eller legen, hvor vi forsøger at gribe børnenes ideer. Vi søger netop at inddrage børnenes ønsker ved at skabe rammer for **dialog** og **gensidighed**. Børnenes interesser og behov inddrages også, når vi taler om indretning af de fysiske læringsmiljøer, herunder hvordan børnene oplever det psykiske læringsmiljø.
- Når vi i hverdagen skaber rammer for **gensidighed** imellem børn og voksne, er vi ligeledes med til at vise børnene, at deres mening har værdi for os. Gensidighed mellem voksne og børn er fundamentet både for demokrati og dannelse.
Udgangspunktet for at skabe rammer for gensidighed og dermed demokrati og dannelse er derfor nysgerrighed ift. børnenes perspektiver og ønsker.
- Eksempler på konkret inddragelse af børnenes perspektiver:
Når vi ønsker at inddrage børneperspektivet aktivt ift. dagligdagen, betyder det konkret, at vi anvender forundersøgelser som en del af den pædagogiske metode. Både hvor vi systematisk inddrager børnenes perspektiver, og hvor vi spontant spørger ind til deres oplevelse. Dette gør vi både i planlægning af aktiviteter, valg af temaer og i forhold til læringsmiljøet. Derudover evaluerer vi vores uger med børnene for at høre deres perspektiver ift. aktiviteterne.
Når vi er interesserede i børnenes umiddelbare oplevelse, anvender vi derfor åbne spørgsmål ift. børnenes perspektiver. Dette kan både være i samlingen, hvor vi inden pædagogisk planlægning spørger ind til børnenes ønsker for perioden.
Inddragelsen af børnenes perspektiver anvendes også spontant i udvekslinger, udbygning af lege mellem barn og voksne og i de voksnes deltagelse i børneinitierede (børneigangsatte) lege.
Børneperspektivet inddrages i lige så høj grad i konfliktsituationer, hvor de voksne møder børnene nysgerrigt og anerkendende. Fx ved at spørge "Hov ... hvad skete der", og sørge for at belyse alle børnenes perspektiver på oplevelsen ved at spørge aktivt ind. På denne måde inddrages børnenes perspektiver på en demokratisk måde, hvor børnene anses som værdifulde bidragydere til hverdagen, demokratiet og dannelse.

Børnesyn

- De overordnede værdier, der definerer Børnehuset Bøgebjerg er bæredygtige relationer og inddragelse af børneperspektivet.
- Den pædagogiske tilgang tager derfor udgangspunkt i relationen til barnet igennem en anerkendende relation, hvor barnet mødes positivt i dagligdagen. Det er dog ikke kun relationen til det enkelte barn, vi vægter højt men også relationerne til forældrene. Det er vigtigt for os at skabe et udgangspunkt for samarbejdet med forældrene, der hviler på ønske om et partnerskab, hvor forældrene anerkendes som en ligeværdig sparringspartner ift. barnet.
- Fundamentet for den gode relationer er netop, at vi har ro til at være nærværende og fordybe os sammen. Ved at skabe ro og tryghed igennem anerkendelse, forudsigelighed og struktur er vi medvirkende til at skabe forudsætninger for bæredygtige relationer. Ikke kun imellem barn og voksen - men også imellem de enkelte børn i børnegruppen.
- I Børnehuset Bøgebjerg arbejdes der derfor aktivt for at skabe rammer for ro, nærvær og fordybelse igennem en struktureret og forudsigelig dagligdag, hvor der er få og tydelige overgange.
- Læring er også en del af værdierne for Børnehuset Bøgebjerg. Vi ser børns læring som en alsidig proces fra turtagning, til forhandling og udvikling af sociale kompetencer til viden, der relaterer sig til natur, kultur, æstetik osv. Herunder at udvikle kompetencer til at mestre dagligdagen og udvikle nye færdigheder kontinuerligt. Det betyder ikke, at alle kan det samme, men at vi med udgangspunkt i det enkelte barn bidrager til, at barnet udvikler sig ud fra dets individuelle udgangspunkt og derved oplever mestring i forhold til nye færdigheder.
- Konkrete pædagogiske overvejelser relateret til børnesyn.
Når vi netop definerer den gode relationer som en kerneværdi for Børnehuset Bøgebjerg, afspejler det sig også i hverdagen. Vi er optaget af at understøtte det gode børneliv, der hviler på tryghed og gode relationer som danner grundlaget for børnenes dagligdag. Vi har derfor prioriteret, at det er de samme pædagoger, der følger børnene fra vuggestuestart til småbørns gruppen. Overgangen fra vuggestue til småbørnsgruppen tager udgangspunkt i barnets behov, fordi der er meget forskel på de enkelte børns forudsætninger for at mestre en overgang. I Børnehuset Bøgebjerg er vi bevidste om, at det er en konkret og individuel vurdering ift. de enkelte børn. I børnehaven

følger de voksne børnegruppen, til skolestart hvilket understøtter relationerne – dels til gruppen og dels mellem barn og voksen. Pædagogerne har derfor en helt særlig indsigt i både barn og barnets familie, hvilket er et positivt udgangspunkt for samarbejdet omkring det enkelte barn. Det er samtidig med til at skabe et trygt fundament for det enkelte barns udvikling og trivsel.

Sammenhæng til børnehaveklassen

- Som tidligere nævnt arbejder vi for, at i Børnehuset Bøgebjerg at skabe få og tydelige overgange. Ved overgang til regnbuen, der er skolestarter-gruppen, er der netop fokus på en god overgang til skolen. Dette betyder blandt andet, at skolegruppen deltager i skolerettede aktiviteter i et klasselokale på den nærliggende skole. Aktiviteterne tager udgangspunkt i børnenes forudsætninger, hvorfor der er fokus på gradvist at understøtte børnenes udvikling. Dette betyder, at børnene øver sig i samling at lytte til hinanden og lytte til kollektive beskeder. Vi arbejder derudover med alfabetet, rim og remser, tal osv. hvor læringen tager udgangspunkt i leg eller alternative læringsstile. Vi arbejder ud fra en undersøgende tilgang, hvor vi netop ved at inddrage børnene søger at vække børnenes nysgerrighed, fordi det er den største forudsætning for lysten til at lære. Børnenes perspektiver inddrages derfor også i elementer af planlægningen.
- Det er en af vores primære formål, at de er blevet præsenterede for elementer, de også vil møde i skolen, fordi de igennem erfaring og tidligere mestring vil være mere motiverede og mere parate til de krav, der opstår ved overgangen til skolen.
- Børnene deltager i brobygningsarrangementer hvor de lærer skolens regler og voksne at kende, således at de bliver trygge.

Børn i udsatte positioner

- I Børnehuset Bøgebjerg er det vores kerneopgave at skabe rammer for **alle** børns deltagelse. Vi arbejder derfor ud fra en viden om, at børn har forskellige forudsætninger for at indgå i aktiviteter i hverdagen. Børn i udsatte positioner dækker over en bred børnegruppe, da man kan være udfordret på mange forskellige måder. Overordnede eksempler på, hvordan dette kommer til udtryk i dagligdagen, kan fx

være udfordringer med at indgå i planlagte aktiviteter, samling – men også almene elementer i hverdagen. Vi har derfor fokus på overgangene, hvor ønsket er at skabe få men tydelige overgange for børnene, fordi det er med til at understøtte børnenes trivsel igennem overskuelighed. Struktur og forudsigelighed går derfor igen på alle stuerne.

- Forældresamarbejdet i forhold til børn i udsatte positioner er helt afgørende. Derfor kan en konkret indsats omkring barnet også tage udgangspunkt i en samtale med forældrene. Vi ser samarbejdet med forældrene som et vigtigt partnerskab, hvor vi igennem dette kan skabe rammer for barnets udvikling igennem en fokuseret og indsats igennem dialog.
- Eksempler på konkrete pædagogiske metoder, der anvendes i praksis:
Piktogrammer – både overordnet på stuen og individuelt. Piktogrammerne benyttes til de børn som har behov for denne del. Konkret er pauser for børn, der har svært ved at rumme fællesskabet eller måske har sanseforstyrrelser også et pædagogisk redskab i dagligdagen. Rammerne for pausen tager udgangspunkt i barnet. Et andet pædagogisk element for at skabe rum for tryghed og forudsigelighed i en uforudsigelig situation er en pausekassen. Denne anvendes tilsvarende til at skabe ro for det enkelte barn. Derudover har vi forskellige muligheder for børnene, hvis de har svært ved at deltage i samlingen. Dette kan være at barnet deltager fra en afstand – eller fx får lov at sidde med et tryghedsskabende legetøj for at kunne håndtere eventuel uro. Udgangspunktet for at skabe lige deltagelsesmuligheder for børnene er at tage udgangspunkt i det konkrete barns forudsætninger, hvorfor metoden ikke kan beskrives generelt.
- Eksempler på pædagogiske værktøjer, der anvendes ift. indsatsområdet:
Vi anvender bl.a. udviklingsbeskrivelser som et pædagogisk værktøj. Det pædagogiske arbejde tager derfor udgangspunkt i det konkrete barn ud fra en beskrivelse af indsatsen. Ift. børn, der kræver en ekstra indsats, bliver denne beskrevet yderligere i handleplanen "Indsats for det enkelte barn/mindre gruppe". Personalegruppen på stuen vil derfor have et særligt fokus på udvalgte pædagogiske indsatser. I nogle tilfælde er det relevant at inddrage resten af børnehusets personale i barnets forudsætninger og de pædagogiske indsatser, der er mest relevante.

- Når barnet starter i vuggestuen og/eller børnehaven, inviteres de til en velkomstsamtale, her tales der om gensidige forventninger, barnets trivsel og udvikling. Forældrene får udleveret en velkomstfolder. Efter 3 mdr. bliver forældrene tilbudt en opfølgende samtale, hvor der tales om barnets trivsel og forældrenes oplevelse af barnets opstart i institutionen.
- Kvaliteten af forældresamarbejdet er afgørende for barnets udvikling og trivsel. Vi er derfor meget bevidste om vores ansvar i forhold til at skabe udgangspunkt for et gensidigt og tillidsfuldt samarbejde omkring det enkelte barn.
- Vi ser blandt andet samarbejdet med forældrene som et vigtigt partnerskab, hvor vi igennem dette kan skabe rammer for barnets udvikling igennem en fokuseret indsats igennem dialog og inddragelse af forældrenes perspektiver.
- Vi ser samarbejdet som gensidigt, hvorfor en indsats eller en samtale kan opstå ud fra et forældreperspektiv eller på baggrund af pædagogiske overvejelser ift. Barnets trivsel og udvikling. Disse samtaler tager udgangspunkt i barnets behov, og det er vigtigt for os som professionelle at tage afsæt i den pædagogiske praksis omkring barnet. Det er vores ønske at skabe positive fortællinger, både om børn og om den pædagogiske praksis, hvorfor forældrene er en uundværlig del af enhver fokuseret indsats.
- Vi forsøger gennem vores dagligdag at inddrage forældrene i de temaer vi arbejder med, således at forældrene kan understøtte barnets udvikling. Barnets læring er i centrum igennem de samtaler vi har med forældrene. Læring er derfor udgangspunktet for de drøftelser, vi har hvor det er vores opgave at bidrage til forældrenes muligheder for at understøtte deres barns læring

Læringsmiljø

- Vi ser børns læring som et tema for hele dagen. Vi forsøger dermed at inkludere centrale læringstemaer i vores ugeskemaer, hvor vi også inddrager almene rutiner som en del af læringsmiljøet. Alt afhængig af temaet vil det være forskellige aktiviteter, vi lægger vægt på. Når vi ser læring over hele dagen, betyder det også, at vi inddrager elementer af temaerne i legene på fx legepladsen.

- Konkrete pædagogiske overvejelser ift. læringsmiljø

Vi veksler imellem børneinitieret leg og voksenstyrede aktiviteter om formiddagen. Indimellem deltager pædagogen i børnenes lege, hvor pædagogen indgår som en bidragsyder til legen. Indimellem bliver pædagogens forslag forkastet – indimellem bygger børnene videre på den voksnes bidrag til legen. Når pædagogen deltager er det ud fra et ønske om at bidrage til børnenes nysgerrighed og kreativitet. Samtidig er det også læring ift. forhandling og udvikling og sociale kompetencer dette understøtter. Når pædagogen deltager i legen er det også med til at understøtte relationen mellem barn og voksen og i børnegruppen, fordi pædagogen har mulighed for at skabe meningsudveksling, hvor børnenes perspektiver inddrages demokratisk og hvor børnenes udsagn har værdi for den voksne.

For at skabe sammenhæng og genkendelighed for børnene arbejder vi i Børnehuset Bøgebjerg ud fra det **samme overordnede tema**, men med et forskelligt udgangspunkt, så det tager udgangspunkt i børnenes individuelle udviklingstrin. Dette indgår også i sammensætning af mindre aktivitetsgrupper. Planlægning på den konkrete stue er skemalagt, så der er mulighed for at få afstemt forventninger og få forberedt den kommende periode konstruktivt. Vi anvender ugeskemaer ift. planlægningen, hvor aktiviteterne og det pædagogiske formål fremgår.

Børnefællesskaber

- I Børnehuset Bøgebjerg lægger vi vægt på gode børnefællesskaber. Det betyder at vi tager udgangspunkt i de enkelte børnefællesskabers behov, når vi planlægger den pædagogiske praksis. Vi arbejder ud fra et værdisæt om inklusion ud fra børneperspektivet dvs. at vi også arbejder med at understøtte de enkelte børn i børnefællesskabet igennem de gode historier om barnet. De hilser på hinanden i børnegruppen, vi arbejder på tværs af stuerne og arbejder sammen for at skabe positive fortællinger om de enkelte børn.
- Den måde, vi søger balance mellem barn og børnefællesskabet, er yderligere uddybet i afsnittet Børn i udsatte positioner og læringsmiljø, da børnefællesskabet netop er udgangspunktet både for inklusion og for leg og læring.

Leg og læring

- Vi ser leg som udgangspunktet for børns læring, for leg er en væsentlig del af hverdagen i Børnehuset Bøgebjerg. Der er mange definitioner af leg, hvor vi ser leg som et gennemgående tema, om det er børnestyrede leg, voksen styrede leg, rolle lege eller lege i aktiviteter. Fælles for leg er, at det understøtter børnenes læring med og af hinanden. Der kan være forskellige formål knyttet til de forskellige lege, hvor de har valgt at fokusere på, hvordan pædagogen deltager i børnenes lege i både vuggestuen – i småbørnegruppen og i børnehaven.
- Det pædagogiske personale er både deltagende og understøttende i børns lege. Pædagogerne har fokus på børnenes lege, hvor de deltager i legene og understøtter læringen ved at komme med ideer til udbygningen af legen. De voksen styrede lege anvendes ofte som redskab til at få nye vinkler på børnefællesskabet, men også ved at tilsætte rollelegen elementer, der kan være medvirkende til børnenes læring igennem andre måder at behandle temaet på i legen. De nye vinkler pædagogerne anvender understøtter børnene fx i turtagning eller forhandlinger i legen, så børnenes handlemuligheder udvides.
- Vi forsøger at vække børnenes interesse dels ved at inddrage dem i planlægning og dels ved selv at udvise begejstring ift. Temaer og aktiviteter. Det er de voksnes begejstring, der vækker børnenes nysgerrighed og begejstring, hvorfor udgangspunktet for leg og læring opstår i vores formidling af emnerne. Dette søger vi derfor at efterleve i den pædagogiske praksis og det er noget, som vi inddrager i refleksionen over vores praksis på de enkelte personalemøder

Fokuspunkter i Børnehuset Bøgebjerg

Det pædagogiske personales rolle

- Når vi indledningsvis beskriver bæredygtige relationer som en af vores kerneværdier har det naturligvis betydning for, hvordan vi strukturerer hverdagen på de forskellige stuer. Generelt er strukturen den samme og det er personalet på den enkelte stue, der er ansvarlige for at skabe rammer, hvor der er ro, nærværende pædagoger og et relevant

læringsmiljø. Dette betyder, at det pædagogiske personale arbejder med både forundersøgelser og evalueringer, hvor de søger at inddrage børneperspektivet.

- Vuggestuen har planlægning, hver torsdag, når børnene sover. Pædagogerne i børnehaven planlægger hver fredag formiddag. Om fredagen er alle børnene derfor ude sammen, hvor der ofte er gang i bålpladsen. Vi anvender vores eget planlægningsskema, hvor ugens aktiviteter og pædagogiske overvejelser fremgår.
- Vi har personalemøder, hvor vi drøfter struktur, pædagogiske tiltag, inklusion – herunder hvordan vi understøtter det gode læringsmiljø for børnene.

Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Børnenes ønsker ift. indretning af legeplads og udearealer inddrages. Vi forsøger at skabe rammer for så lavt støjniveau som muligt ved at opdele børnene i mindre grupper om formiddagen. Børnenes inddrages positivt i forhold til hygiejne, håndvask og medvirker til at holde stuen pæn og ren.
- Vi søger at understøtte et børnemiljø, der er roligt, hvor der er plads til børnene og hvor alle børn har gode relationer til både voksne og andre børn i børnegruppen. Vi arbejder pædagogisk i forhold til at understøtte et godt børnefællesskab, hvor vi hjælper og passer på hinanden. Vi skælder ikke ud og har en rolig tilgang til børnenes konflikter, hvor vi inddrager børnenes perspektiver. Vi forsøger at give anvisninger til, hvordan konflikten kan løses uden at tage parti.
- Vi er bevidste om, at børn lærer ud fra det de ser, og at det voksne psykiske arbejdsmiljø derfor er en skabelon for børnene. Vi arbejder derfor aktivt for at være en personalegruppe, hvor vi hjælper hinanden og er positive og anerkendende i mødet med hinanden. Vi har en god og positiv tone overfor hinanden og kan rumme hinandens forskelligheder.
- vi arbejder løbende aktivt med indretning af både fællesrum og stuer. Vi ser gerne, at stuerne afspejler børnegruppen og deres interesser og samtidig har vi pædagogiske overvejelser i forhold til, hvordan vi både laver et spændende fysisk, æstetisk læringsmiljø og hvordan vi tager hensyn til børn, der fx har sanseforstyrrelser. Det væsentlige er derfor, at udsmykningen repræsenterer børnegruppen og at der tages højde for hele børnegruppens oplevelse. Vi er blandt andet optagede af, hvordan vi inddrager børnenes perspektiver ift. det fysiske og psykiske læringsmiljø.

--

Det omkringliggende samfund

- Vi benytter det omkringliggende område og vores lokalområde, når vi tager på ture ude i naturen, når vi fx tager i kirke – går Lucia til lysfesten i Lundby – går på biblioteket i Lundby og Vordingborg. De kommende skolebørn, benytter et lokale over på Svend Gønge skolen. Vi benytter skolens legeplads samt hallen på skolen.
- Vi benytter den nærliggende skov.
- Eksempler på, hvordan det har betydning for vores praksis, er yderligere beskrevet under de enkelte læreplanstemaer.

Refleksion, dokumentation og evaluering

- Når vi har fællestema i huset, bliver den pædagogiske refleksion bred og alle føler større ejerskab. Vi bruger 2 timer hver mdr. i forbindelse med vores personalemøde med fælles sparring og gruppearbejde, ift. Temaer og planlægning. Ved at systematisere vores refleksion og evaluering over vores pædagogiske praksis, kan vi samtidig dokumentere denne.
- Vi afholder 1 pædagogisk dag, samt 1 pædagogisk weekend om året, hvor vi fordyber os i den pædagogiske praksis og temaer, som er relevant for vores personalegruppe.
- Vi reflekterer løbende sammen over den pædagogiske praksis – både i små grupper og samlet. Vi har en åbenhed i huset, der gør at det er legalt at være nysgerrig på hinandens tilgang til praksis.
- Dokumentation er en naturlig del af hverdagen, hvor vi dokumenterer, når vi oplyser forældrene om aktiviteter og den pædagogiske praksis. Vi anvender planlægningskemaer, som udgangspunkt for den pædagogiske praksis. Indsatsplanerne for det enkelte barn med særligt behov, er også en del af vores dokumentation, der beskriver de enkelte indsatser ifm. Grupper/særlige børn.

Særlige fokusområder i dagtilbuddet

- Bæredygtige relationer
- Kultur
- Forældrepartnerskab
- Selvhjulpenhed

De seks læreplanstemaer

Pædagogiske mål for natur, udeliv og science

<u>Mål 1</u>	<u>Mål 2</u>
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p>
<p>0-2 år Vi understøtter børnene i deres erfaringer med naturen igennem at opsøge naturen, at være nysgerrige sammen med børnene. Vi er opmærksomme på at præsentere børnene for naturen og naturfænomener i børnehøjde dvs. mikroperspektiv. Vi tager ud af huset, og undersøger naturen i vort nærmiljø. Vi undersøger vores fund fra naturen i forstørrelsesglas ude på stedet sammen med børnene. Vi vil undersøge og kikke på alle ting/dyr vi/børnene finder spændende og interessant.</p>	<p>0-2 år Vi understøtter begyndende matematisk opmærksomhed igennem at tælle – både i sang og igennem aktiviteter og hverdagen. Vi italesætter antal og beskæftiger os med farver og former, hvor vi understøtter børnene i dosering – fx selv at hælde op i et glas. Vi lægger puslespil. Den begyndende årsags-virknings sammenhæng understøtter vi igennem at tale om naturfænomener – fx torden, regn, modsætninger, dyr, insekter.</p>
2-4 år	2-4 år

<p>Vi understøtter børnenes interesse i naturen ved at udvise begejstring, nysgerrighed og være undersøgende i forhold til naturfænomener.</p> <p>Vi er opmærksomme på at præsenterer børnene for naturen og naturfænomener i børnehøjde dvs. vi følger deres spor.</p> <p>Vi tager ud i naturen og kigger på krible-krable dyr, taler om det vi ser i naturen. Vi tager elementer fra naturen med ind og laver kunst og/eller forsøg. Kigger på dyrene i forstørrelsesglas.</p> <p>Til samling vil vi synge om dyr og insekter. Vi anvender samlingen som udgangspunkt for en dialog eller aktivitet der relaterer sig til emnet.</p>	<p>Vi understøtter begyndende matematisk opmærksomhed igennem at tælle – både i sang og igennem aktiviteter og hverdagen. Vi italesætter antal og vi taler om forskellige størrelsesforhold.</p> <p>Vi beskæftiger os med farver og former og understøtter børnene i dosering – fx selv hælde op i et glas.</p> <p>Vi spiller spil med børnene, hvor vi tæller.</p> <p>Vi synliggør tal, former og bogstaver på stuen.</p> <p>Vi vil øve det at tælle i mange situationer.</p> <p>Den begyndende årsags-virknings sammenhæng understøtter vi igennem at tale om naturfænomener – fx torden, regn, modsætninger, dyr, insekter.</p>
<p>4-6 år</p> <p>Vi understøtter børnenes interesse for naturen ved at være undersøgende og nysgerrige. Vi skaber kunst af de ting vi finder i naturen fx ”kranse af visne blade”.</p> <p>Vi tager ud i naturen og kikker på dyr og insekter.</p> <p>Vi læser bøger om dyr og naturen.</p> <p>Vi benytter skoven for at styrke det enkelte barns motoriske udvikling.</p>	<p>4-6 år</p> <p>Vi understøtter begyndende matematisk opmærksomhed igennem tal. Vi undersøger naturen og naturfænomener og understøtter derigennem børnenes nysgerrighed fx ”Hvorfor tordner det?”</p> <p>Vi præsenterer børnene for former og symboler.</p>

Pædagogiske mål for krop, sanser og bevægelse

<p>Mål 1</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange</p>	<p>Mål 2</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i</p>
---	---

forskellige måder at bruge kroppen på.	aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.
<p>0-2 år</p> <p>Vi understøtter børnenes nysgerrighed ift. Krop, sanser og bevægelse igennem begejstring og deltagelse sammen med børnene. Vi arbejder sammen med børnene. Vi arbejder med sanglege med fagter, vi laver motorikbane, hvor vi øver grovmotorikken – vi går ture i skoven på ujævnt terræn.</p> <p>Vi øver finmotorikken og sanser igennem forskellige pædagogiske aktiviteter</p>	<p>0-2 år</p> <p>Vi planlægger og tilrettelægger aktiviteter, som giver succesoplevelser og samtidig udfordrer dem motorisk, deres sanser og nysgerrighed.</p> <p>Vi understøtter børnenes kropsbevidsthed igennem hverdagen, hvor elementer fra sanser, krop og bevægelse er en naturlig del af den pædagogiske praksis.</p>
<p>2-4 år</p> <p>Vi understøtter børnenes nysgerrighed ift. Krop, sanser og bevægelse igennem begejstring og nysgerrighed og hvor vi er aktivt deltagende sammen med børnene.</p> <p>Til samling arbejder vi med krop, sanser og bevægelse igennem sanglege og fagter.</p> <p>Vi berører grovmotorikken gennem motorikbane, gå på ujævnt terræn, cykle og leg på legepladsen.</p> <p>Vi berører finmotorikken og sanser igennem modellervoks, store perler og stiftmosaik.</p>	<p>2-4 år</p> <p>Vi planlægger og tilrettelægger aktiviteter som giver succesoplevelser og udfordrer dem motorisk, deres sanser og nysgerrighed på deres kroppe.</p> <p>Vi støtter og guider børnene ved at være aktiv deltagende i aktiviteterne, og sætte ord på deres oplevelser.</p>
<p>4-6 år</p>	<p>4-6 år</p>

<p>Vi understøtter børnenes nysgerrighed i forhold til krop, sanser og bevægelse igennem aktiv deltagelse.</p> <p>Vi planlægger aktiviteter hvor krop, sanser og bevægelse indgår fx "sanglege".</p>	<p>Vi understøtter børnenes motoriske udvikling igennem sjove aktiviteter.</p> <p>Vi udfordrer børnenes sanser ved at lade dem sanse verden på bare tæer.</p> <p>Vi skærper deres nysgerrighed ved at gøre dem opmærksomme på lyde og lugte i hverdagen.</p> <p>Vi understøtter børnenes kropsbevidsthed, så de lærer at kunne mærke sig selv. Fx yoga og fantasirejser.</p>
--	--

Pædagogiske mål for kommunikation og sprog

<p><u>Mål 1</u></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p>	<p><u>Mål 2</u></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p>
<p>0-2 år</p> <p>Vi understøtter børnenes nysgerrighed ift. Sprog og kommunikation igennem selv at være nysgerrige – og præsenterer børnene for aktiviteter, der gør børnene nysgerrige. Vi griber nuet og følger op på børnenes opfordringer og har øje for det fælles tredje for derigennem at understøtte dialogen.</p> <p>Vi understøtter sprogudviklingen og kommunikationen i vuggestuen ved at være tydelige voksne – både i tale og krop, at italesætte eller</p>	<p>0-2 år</p> <p>Vi understøtter børnene i deres sociale handlemuligheder igennem kommunikation.</p> <p>Vi understøtter derfor, at børnene fx kan sige tydeligt fra, støtter dem i at øve sig til at lytte til hinanden og at vente på tur.</p> <p>Vi forsøger at guide dem igennem at italesætte følelser og hjælpe dem i konflikterne. Vi italesætter det positive samspil og giver relevant ros og anerkender børnene.</p>

<p>gentage det, barnet siger for at understøtte de rette lyde.</p> <p>Vi lærer børnene i samtalens opbygning på deres niveau, pludren eller med ord.</p> <p>Gennem hele dagen har vi fokus på sang, rim og remser og dialogisk læsning.</p>	
<p>2-4 år</p> <p>Vi understøtter børnenes kommunikation og sprog ved at sætte ord på det vi gør i hverdagen. Sætte ord på det vi gør og det børnene gør.</p> <p>Det fysiske læringsmiljø inspirerer børnene til at bruge sproget ved at blive præsenteret for tal, bogstaver, rim og remser.</p> <p>Derudover understøtter vi sproget igennem sanglege, rim og remser og dialogisk læsning.</p> <p>Vi øver sproget igennem almindelige hverdagsaktiviteter som vendespil og billedlotteri.</p> <p>Vi øver kommunikation ved at sætte ord på og øve turtagning i dialogen med børnene.</p>	<p>2-4 år</p> <p>Vi understøtter børnene i deres sociale handlemuligheder igennem kommunikation ved at guide og være tydelige.</p> <p>Vi understøtter børnene i at lære, at sige tydeligt fra, støtte dem i at lytte til hinanden, vente på tur og sætte ord på deres følelser eller behov.</p> <p>Vi italesætter det positive samspil ved at give ros og være anerkendende.</p> <p>Vi vil være opmærksomme på at vores kropssprog signalerer åbenhed og glæde overfor børnene.</p>
<p>4-6 år</p> <p>Vi understøtter børnenes kommunikation og sprog igennem sange, rim og remser, sanglege og dialogisk læsning. Vi inspirerer børnene igennem det fysiske</p>	<p>4-6 år</p> <p>Vi understøtter det enkelte barns sproglige kompetencer i hverdagen. Vi sætter ord på de forskellige situationer der opstår. Når barnet er i konflikt, - forsøger at forhandle i legen,- bliver ked af det eller vred, så hjælper de voksne</p>

<p>læringsmiljø, de præsenteres for bogstaver og rim og remser.</p> <p>Vi har samtaler med børnene i løbet af dagen, som også er med til at understøtte deres sprog og kommunikation.</p>	<p>med at sætte ord på deres følelser og behov.</p>
---	---

Pædagogiske mål for social udvikling

<u>Mål 1</u>	<u>Mål 2</u>
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p>
<p>0-2 år</p> <p>Vi understøtter børnenes sociale kompetencer igennem guidning og italesættelse af følelser, tanker og behov. I konfliktsituationerne hjælper vi børnene med samspillet.</p> <p>Vi kommunikerer positivt med børn, forældre og kollegaer, så børnene herigennem lærer et godt samspil.</p> <p>Vi lærer dem aktivt om egne og andres grænser ved at støtte dem i at sige fra/stop og lytte/aflæse hinanden.</p>	<p>0-2 år</p> <p>Vi skaber udgangspunkt for det gode børnefællesskab igennem anerkendelse af, at ikke alle børn kan deltage på lige vilkår og at vi i planlægningen tager højde for dette, så vi møder børnene der, hvor de har brug for at blive mødt.</p> <p>Det betyder også, at vi har fokus på de enkelte børns kompetencer, så dette bliver udgangspunktet for det pædagogiske arbejde med barnet uanset hvilket område, barnet skal øve sig i.</p> <p>Vi understøtter udviklingen af empati og mentalisering igennem gentagelser, hvor vi italesætter følelser. Vi understøtter derudover børnene i at afkode følelser eller adfærd for at understøtte børnenes samspil.</p>
<p>2-4 år</p>	<p>2-4 år</p>

<p>Vi understøtter børnenes sociale kompetencer igennem guidning og italesættelser af følelser, tanker og behov. I konfliktsituationerne hjælper vi børnene med samspillet. Vi forsøger selv at være rollemodeller igennem den måde vi møder kolleger, børn og forældre og taler med børnene om, hvordan vi er en god ven.</p> <p>Vi arbejder aktivt med børnefællesskaber, hvor vi skaber rammer for at alle børn kan deltage.</p> <p>Dette gør vi i aktiviteter og i den almene dagligdag, hvor det at være sammen i et fællesskab prioriteres.</p> <p>Vi har fokus på gruppesammensætningen og tager udgangspunkt i børnenes interesser og behov.</p> <p>Vi arbejder med selvregulering igennem turtagning i forskellige aktiviteter igennem dagen.</p> <p>Samtidig støtter vi børnene og guider dem i konflikter, hvor vi skaber rammer for at børnene lytter til hinanden – både følelser og behov – og at der især bliver lyttet, når der bliver sagt nej eller stop.</p>	<p>Vi skaber udgangspunkt for det gode børnefællesskab igennem anerkendelse af, at ikke alle børn kan deltage på lige vilkår og at vi i planlægningen tager højde for dette, så vi møder børnene der, hvor de har brug for at blive mødt.</p> <p>Dette betyder også, at vi har meget fokus på gruppeinddelingen og de enkelte børns behov for støtte og guidning, således alle børn kan deltage i fællesskabet ud fra hans eller hendes forudsætninger. Vi understøtter de positive historier om børnene i børnegruppen og søger at understøtte børnenes narrativer ved at have en ressourcefokuseret tilgang til børnene.</p> <p>Vi understøtter empati på tværs i børnegruppen, når vores pædagogiske praksis er anerkendende og nærværende.</p> <p>Derudover støtter og guider vi børnene i at afkode følelser eller adfærd for at understøtte børnenes samspil.</p> <p>Vi arbejder aktivt med selvregulering, følelsesidentificering og social dannelse for at understøtte børnene i at danne bæredygtige relationer på tværs.</p>
<p>4-6 år</p> <p>Vi arbejder aktivt med børnefællesskaber. Vi sørger for at skabe plads til at det enkelte barn kan deltage i børnefællesskabet.</p>	<p>4-6 år</p> <p>Som udgangspunkt er temaet en god ven gennemgående i vores hverdag og vi opfordrer hele tiden til, at man hjælper hinanden i børnefællesskabet.</p>

<p>Dette gør vi både i aktiviteter og i dagligdagen.</p> <p>Vi har fokus på det med at være "en god ven" og taler med børnene om hvordan man er gode venner. Vi øver turtagning i forskellige aktiviteter igennem dagen fx samling.</p> <p>Vi har dukse som indebærer et særligt ansvar. På denne måde understøttes børnene også i en forståelse af sig selv og hinanden.</p>	<p>Som voksen deltager vi i de forskellige lege og sanglege for at styrke børnenes sociale udvikling.</p>
---	---

Pædagogiske mål for alsidig personlig udvikling

<u>Mål 1</u>	<u>Mål 2</u>
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p>
<p>0-2 år</p> <p>Vi understøtter barnets oplevelse af sammenhæng igennem struktur, genkendelighed og forudsigelighed, hvor de voksne er enige.</p>	<p>0-2 år</p> <p>Vi skaber et godt udgangspunkt for børnenes alsidige udvikling i vuggestuen igennem nærværende voksne som børnene oplever en tryk relation til.</p>

<p>Vi understøtter børnenes alsidige udvikling igennem aktiviteter, der relaterer sig til selvhjulpenhed, grænsesætning og selvregulering, inddrager børnene i de daglige og praktiske gøremål fx at dække bord.</p> <p>Vi øver turtagning igennem aktiviteter som bleskift, påklædning garderoben osv.</p> <p>Vi opbygger børnenes selvværd ved positiv guidning og opmuntring.</p>	<p>Det er vigtigt for os, at børnene møder positive, omsorgsfulde og glade voksne, der kan rumme alle slags følelser og giver plads til barnet og guider barnet ved behov.</p>
<p>2-4 år</p> <p>Vi skaber rammerne for barnets alsidige personlige udvikling igennem struktur, genkendelighed og forudsigelighed, hvor de voksne går forrest.</p> <p>Vi understøtter børnenes alsidige udvikling igennem aktiviteter, der relaterer sig til selvhjulpenhed, grænsesætning og selvregulering, inddrager børnene i de daglige og praktiske gøremål fx at dække bord.</p> <p>Derudover øver vi turtagning og guider børnene i at give udtryk for dets følelser og lytte til hinanden i gruppen.</p> <p>Vi spiller spil – fx billedlotteri, hvor vi understøtter børnene i at regulere sig selv igennem turtagning og vi arbejder aktivt for børnenes selvværd igennem positiv guidning og opmuntring.</p>	<p>2-4 år</p> <p>Vi skaber rammerne hvor udgangspunktet for barnets alsidige personlige udvikling sker igennem nærværende voksne, en god relation mellem barn og voksen og hvor vi guider og opmuntrer barnet.</p> <p>Det er vigtigt for os, at børnene møder positive omsorgsfulde og glade voksne, der kan rumme alle slags følelser og giver plads til barnet og er anerkendende i samspillet med de enkelte børn. Derudover er det vigtigt vi er nærværende og lyttende i mødet med barnet.</p>

<p>4-6 år</p> <p>Vi vil skabe udvikling for børnenes alsidige personlige udvikling igennem aktiviteter i dagligdagen, i forhold til selvhjulpethed, grænsesætning og selvregulering.</p> <p>Når barnet oplever tillid og anerkendelse i hverdagen styrker det barnets selvværd. Vi guider børnene i at give udtryk for deres følelser og lytte til hinanden.</p>	<p>4-6 år</p> <p>Vi skaber rammer for en god relation mellem barn og voksen, hvor vi møder barnet positivt.</p> <p>Vi møder det enkelte barn, hvor det er, samt har fokus på at være nærværende og lyttende.</p>
--	--

Pædagogiske mål for kultur æstetik og fællesskab

<p><u>Mål 1</u></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p>	<p><u>Mål 2</u></p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p>
<p>0-2 år</p> <p>Vi understøtter fællesskaber igennem pædagogiske aktiviteter, hvor der er plads til alle børn. Vi danser, fjoller, spiller musik og har dialogisk læsning med børnene.</p> <p>Vi vil bruge vores nærmiljø så som biblioteket, kirken, skolen/hallen til pædagogiske aktiviteter.</p>	<p>0-2 år</p> <p>I vuggestuen skaber vi rammer for at børnene kan udvikle sig kreativt – både ved at få inspiration ude fra men også selv være skabende.</p> <p>Vi er deltagende voksne som motiverer og understøtter børnenes interesser i kunst, æstetik og forskellige materialer igennem børnenes nysgerrighed på børnenes præmisser. Vi gør læring til leg og leg til læring.</p> <p>Vi er en naturlig del af processen, hvor vi guider og hjælper børnene i deres kreative projekter.</p> <p>Vi vil skabe et udstillingslæringsmiljø, hvor børnene kan inddrage forældrene i</p>

	<p>hvad de er optaget af og hvilke produkter børnene har arbejdet med. Vi har fokus på barnets stolthed relateret til det, barnet skaber.</p> <p>Vi har fokus på barnets stolthed relateret til det, barnet skaber.</p>
<p>2-4 år</p> <p>Vi understøtter kultur og fællesskaber igennem traditioner og aktiviteter, hvor børnene kan være sammen om et projekt.</p> <p>Når barnet deltager i den fri leg og leger på tværs, har det også betydning for fællesskabet igennem nye relationer.</p> <p>Vi synger, tegner læser og maler hvor børnene får mulighed for at udtrykke sig æstetisk.</p> <p>Vi tager på ture ud af huset hvor vi oplever kultur og æstetik.</p>	<p>2-4 år</p> <p>Vi skaber rammer for at børnene kan udvikle sig kulturelt og kreativt ved at finde inspiration som vi mener kan udfordre dem.</p> <p>Vi er selv aktivt deltagende som voksne og forsøger at understøtte børnenes interesse i kunst, æstetik og forskellige materialer igennem vores egen nysgerrighed. Vi forsøger at gøre læring til leg og leg til læring.</p> <p>Vi er en naturlig del af processen, hvor vi guider og hjælper børnene i deres kreative projekter.</p> <p>Det er vigtigt, at vi som voksne er begejstrede og nysgerrige, fordi vi igennem vores egen tilgang kan inspirere og begejstre børnene.</p> <p>Vi har fokus på barnets stolthed relateret til det barnet skaber og derfor viser vi det frem på stuen, så vi kan tale om det i fællesskab.</p>
<p>4-6 år</p> <p>Vi understøtter kultur og fællesskaber igennem traditioner, hvor vi taler med børnene om de traditioner vi har fx fastelavn, jul mv.</p> <p>Vi tegner og laver kreative aktiviteter med børnene.</p>	<p>4-6 år</p> <p>Vi har fokus på kreativitet, æstetik og kultur.</p> <p>Vi tager på ture ud af huset, hvor vi oplever forskellige ting fx biografen. Det er vigtigt for kreativiteten af børnene har forskellige materialer til rådighed.</p> <p>Vi præsenterer dem for forskellige materialer for at understøtte dem i deres kreativitet.</p>

<p>Vi taler med børnene om den kreative proces både før og efter.</p> <p>Alle skal være en del af fællesskabet så vi forsøger at lave aktiviteter, der har fokus på det.</p> <p>Derudover har vi fokus på demokrati – her er det flertallet der bestemmer fx materialevalg i et projekt.</p>	<p>Det er vigtigt at vi som voksne er begejstrede og nysgerrige, da vi igennem vores egen tilgang kan inspirere og begejstre børnene.</p>
--	---