



# RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER BØGEBJERG



<b>Dato og tidspunkt</b>	<b>7.sept. 2023 kl. 9-11.30</b>
<b>Emne</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
<b>Tilsynsførende</b>	<b>Dorthe Holm</b>
<b>Fokus for tilsynet</b>  <b>Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.</b>	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
<b>Fokusområde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leg</li> <li>- Børnefællesskaber</li> <li>- Pædagogiske læringsmiljø</li> </ul>
<b>Observation på fokusområde</b>	<p>Muslingerne (vuggestue): 11 børn/ 3 voksne</p> <p>En lille gruppe børn er på vej ud. Der er en voksen i garderoben, som hjælper nogle børn med sko. På stuen er en voksen i gang med at rydde op efter mad. En dreng fejer med en stor kost og de andre børn leger lidt rundt på stuen. Den voksne taler med børnene og fortæller dem, at de også skal ud snart. Da næste hold børn skal ud, bliver tre børn inde med en voksen. De skal lave kunstprojekt sammen. Den voksne tager en stor væv lavet af grene frem og en pose med stofstrimler, og sætter sig på gulvet. De tre børn samles om den voksne og er optagede af, hvad der skal ske. En dreng vælger en tøjstrimmel, men er lidt afventende, så den voksne spørger en pige. Hun vælger også en tøjstrimmel, bukker sig ned og prøver at</p>

	<p>gøre, hvad den voksne siger, hun skal. Den voksne er god til at forklare, hvad de skal, og hun bruger korte præcise sætninger. Fx "Den skal ned og op" eller "Det er kunst, så man må gøre hvad man vil". Det tredje barn prøver også, og hun forstår med hjælp, hvordan hun skal gøre. Den voksne guider og hjælper hende. De to andre mister interessen, og begynder at løbe rundt med tøjstrimlerne og svinge med dem i hænderne. Den voksne siger: "Prøv at komme og være med", men børnene er i gang med at lege.</p>
<p><b>Observation på fokusområde</b></p>	<p>På legepladsen er alle stuer ude. Vuggestuen er i deres eget afgrænsede område.</p> <p>Børnene leger rundt omkring på legepladsen. Fx så gynger nogle børn, to drenge cykler, og andre børn sidder i sandkassen. Ved et bord sidder en voksen, og maler børn i ansigtet. Der er en stor kø, hvor børnene står og venter på, det er deres tur. Der står 18 børn ved aktiviteten, hvor en bliver malet. Mens den voksne maler, taler hun med børnene, der står og venter. Hun spørger en dreng, om han ikke kan hente skraldespanden. Hun spørger en anden dreng, om han vil hente nogle skumvaskeklude. En voksen finder en faldskærm frem, som hun tager ud midt på legepladsen. En anden voksen går rundt på legepladsen og siger til børnene, at de skal komme og være med. Hun får trukket en stor del børn væk fra ansigtsmalingen, så de kan deltage i faldskærmslegen.</p> <p>I faldskærmslegen deltager 5 voksne og mange børn. De voksne finder på legen undervejs, og hvad børnene skal gøre, mens de leger faldskærmsleg. En pige bliver ked af det af nogle omgange i legen og går væk, men en voksen går</p>

	<p>efter og trøster og får hende tilbage i legen. Børnene begynder at falde fra i legen, og går tilbage og stiller sig i kø til at blive malet. Faldskærmen bliver pakket væk og børnene går ud på legepladsen for at lege igen. En voksen fra faldskærmslegen hjælper til med at male børnene.</p> <p>En voksen fra vuggestuen skal have tre børn ind og begynde på frokosten. De stikker af på skift, og hun skal hente dem rundt på legepladsen. Da hun er kommet ind i garderoben, går hun på badeværelset med børnene, og derefter gør hun klar til frokosten. Efterfølgende kommer den næste voksne ind med en lille gruppe børn, som også gøres klar i garderoben og på badeværelset. De voksne sørger for, at børnene sætter sig, som de kommer ind og de spiser fordelt ved to borde med de to voksne. De voksne taler med børnene, mens de spiser.</p>
<p><b>Observation på fokusområde</b></p>	<p>Børnehaven (Søhestestuen)</p> <p>I børnehaven er 18 børn og to voksne på vej ind og spise. Alle er i garderoben og badeværelset samtidig. Da de kommer ind på stuen, er en voksen i gang med at anvise dem, hvor de skal sidde. De voksne fordeler sig ved et bord med 8 børn, den anden voksen med 5 børn og ved det sidste bord sidder 5 børn alene. En dreng har ikke sat sig endnu, og er gået ind i rummet ved siden af, og en af de voksne spørger ham, om han ikke har lyst til at komme ind og sidde sammen med de andre. Drengen kommer ind, og de siger alle en remse i kor, og så begynder de at spise. De voksne ved bordet med de 5 børn, taler også med børnene ved det bord med en anden voksen. Ved det bord hvor der ikke</p>

	<p>sidder en voksen taler børnene ikke med hinanden.</p>
<p><b>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</b></p>	<p>I det fysiske læringsmiljø er der sket meget på stuerne. Der hænger bogstaver og tal på alle stue, og I har fået skabt nogle gode fysiske læringsmiljøer.</p>
<p><b>Evt. anbefalinger:</b></p>	<p>Anvis børnene i stedet for at spørge dem om noget, de reelt ikke har et valg om.</p> <p>Der bliver fx sagt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vil du være sød at sætte dig på din numse?</li> <li>- Er I klar til at lytte?</li> <li>- Kan du putte dine bukser over i skabet?</li> </ul> <p>Når I taler med børnehavebørn (og vuggestuebørn), skal I stille åbne spørgsmål.</p> <p>Der bliver fx sagt: Har du også en god madpakke med?</p> <p>I kan i stedet sige: Hvad har du med i din madpakke?</p> <p>Det, I har planlagt, der skal ske den pågældende dag, skal udføres. Der er mening med, I har planlagt et pædagogisk arbejde i forbindelse med jeres læreplan.</p> <p>Børnene skal spise deres mad på tallerkner, og I skal se på, hvordan I arbejder med selvhjulpethed. Stolene skal altid vendes, så børnene har fodstøtte.</p> <p>I skal dele børnene op i mindre grupper i løbet af dagen, så I har fokus på, at der er nærværende voksne i arbejdet omkring læring hele dagen. Fx gik vuggestuen ind i garderoben en voksen og en lille gruppe børn, hvilket giver</p>

	<p>mulighed for at understøtte børnene i deres læring bedst muligt.</p> <p>Der hænger noget om Egon Edderkop i køkkenet, men som udefrakommende, er det svært at se meningen med det. Tænk over hvor I placerer læringsmateriale til børnene, og hvis det er noget forældrene skal vide noget om, skal der hænge en forklaring med.</p> <p>I forhold til leg, så skal I arbejde med at være deltagende i børnenes leg. Fx når I er på legepladsen, så i stedet for at gå rundt og holde øje, så fordel jer, hvor børnene leger og deltag i deres leg.</p>
<b>Evt. henstillinger:</b>	